

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**



ASSEMBLÉIA LEGISLATIVA
DO ESTADO DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO

Edital n. 01/2007 – ALMG

**ANALISTA LEGISLATIVO
ANALISTA DE PROJETOS EDUCACIONAIS**

Código 202

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo **Língua Portuguesa, Noções de Direito e Conhecimentos Específicos**.

Use como rascunho a **Folha de Respostas** reproduzida no final deste caderno.

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
- assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa. questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.

No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas do rascunho para a **Folha de Respostas**.

ATENÇÃO: Nos termos do Edital n. 01/2007-ALMG, "Será eliminado do concurso o candidato que [...] **portar arma** no local de realização das provas [...] **portar** ou fizer uso de **quaisquer equipamentos eletrônicos e/ou instrumentos de comunicação** [...] **celular** [...] ou **outros similares** [...]" (subitem 8.2, alíneas "f" e "g").

DURAÇÃO TOTAL DA PROVA: QUATRO HORAS

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **60 (sessenta) questões de múltipla escolha — 15 (quinze) questões de Língua Portuguesa, 15 (quinze) questões de Noções de Direito e 30 (trinta) questões de Conhecimentos Específicos** —, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, das quais apenas **uma** responde corretamente ao que é solicitado em cada questão.

Havendo algum problema, informe-o imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.

> Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO: As questões de **01 a 03** relacionam-se com o **texto I**. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

Texto I

Falta de educação e velocidade

Lya Luft

Os anjos da morte estão cansados de nos recolher, a nós que nos matamos ou somos assassinados no tráfego das estradas, cidades, esquinas deste País. Os anjos da morte estão exaustos de pegar restos de vidas botadas fora. Os anjos da morte andam fartos de corpos mutilados e almas atônitas. Os anjos da morte 5 suspiram por todo esse desperdício. Não sei se as propagandas que tentam aos poucos aliviar essa tragédia ajudam tanto a preservar vidas quanto as intermináveis, ricas e coloridas propagandas de cerveja ajudam a beber mais e mais e mais, colaborando para uma parte dessa carnificina. Mas sei que estou no limite. [...] Atenção: os jovens são — em geral, mas não sempre — mais arrojados, mais 10 imprudentes, têm menos experiência na direção. Portanto, são mais inclinados a acidentes, bobos ou fatais, em que a gente mata e morre. Mas há um número impressionante de adultos — mais homens do que mulheres, diga-se de passagem, porque talvez sejam biologicamente mais agressivos — cometendo loucuras ao dirigir, avançando o sinal, quase empurrando o veículo da frente com seu pára- 15 choque, não cedendo passagem, ultrapassando em locais absurdos sem a menor segurança, bebendo antes de dirigir, enfim, usando o carro como um punhal hostil ou um falo frustrado. Cada um se porta como quer — ou como consegue. Isso vem do caráter inato, combinado com a educação recebida em casa. Quando esse comportamento ultrapassa o convívio cotidiano e pode mutilar pais de família, filhos 20 e filhas amados, amigos preciosos, ou seja lá quem for, então é preciso instaurar leis férreas e punições comparáveis. Que não permitam escapadelas nem facilitem cometer a infração com branda cobrança. Que não admitam desculpas e subterfúgios, não premiem o erro, não pequem por uma criminosa omissão. Precisamos em quase tudo de autoridade e respeito, para que haja uma reforma 25 generalizada, passando da desordem e do caos a algum tipo de segurança e bem-estar. [...] Autoridade justa, mas muito rigorosa, é o que talvez nos deixe mais lúcidos e mais bem-educados: em casa, na escola, na rua, na estrada, no bar, no clube, dentro do nosso carro. E os fatigados anjos da morte poderão, se não entrar em férias, ao menos relaxar um pouco.

LUFT, Lya. Falta de educação e velocidade. *Revista Veja*. Ed. 2.048, ano 41, n. 7, 20 fev. 2008. p. 20 (Texto adaptado).

Questão 01

O texto I revela, em seu desenvolvimento, a seguinte estrutura:

- A) desenvolvimento de uma seqüência narrativa; formulação de tese inspirada nos fatos dessa narrativa; reiteração e expansão da tese inicial.
- B) formulação de uma tese; refutação dessa tese por meio de uma narrativa; formulação de uma nova tese inspirada pela narrativa.
- C) segmento narrativo introdutório; desenvolvimento da narrativa; formulação de uma hipótese inspirada nos fatos narrados.
- D) formulação de uma tese; ilustração dessa tese por meio de uma narrativa.

Questão 02

No fragmento “Isso vem do caráter inato, combinado com a educação recebida em casa.”, (linhas 17 e 18) o elemento coesivo destacado retoma a informação de

- A) haver mais homens do que mulheres envolvidos em acidentes de trânsito.
- B) muitos usarem o carro como “punhal hostil ou falo frustrado”.
- C) um número considerável de adultos cometer loucuras ao dirigir.
- D) cada um se comportar, no trânsito, conforme sua vontade e capacidade.

Questão 03

“E os fatigados anjos da morte poderão, se não entrar em férias, ao menos relaxar um pouco.” (linhas 28-29)

Assinale a alternativa em que se encontra uma substituição adequada, sem alteração de sentido.

- A) Portanto, os fatigados anjos da morte poderão, desde que relaxem um pouco, pelo menos sentir-se em férias.
- B) Os fatigados anjos da morte, ainda que não possam entrar em férias, no mínimo, poderão relaxar um pouco.
- C) Os fatigados anjos da morte poderão relaxar um pouco, porquanto não possam sair de férias.
- D) Contanto que possam relaxar um pouco, os fatigados anjos da morte não poderão sair de férias.

INSTRUÇÃO: As questões de 04 a 06 relacionam-se com o texto II.

Texto II

MEDIDA PROVISÓRIA n. 415, DE 21 DE JANEIRO DE 2008.

Proíbe a comercialização de bebidas alcoólicas em rodovias federais e acresce dispositivo à Lei n. 9.503, de 23 de setembro de 1997 — Código de Trânsito Brasileiro.

Regulamento

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA, no uso da atribuição que lhe confere o art. 62 da Constituição, adota a seguinte Medida Provisória, com força de lei:

Art. 1º São vedados, na faixa de domínio de rodovia federal ou em local contíguo à faixa de domínio com acesso direto a rodovia, a venda varejista e o oferecimento para consumo de bebidas alcoólicas.

§ 1º A violação do disposto no caput implica multa de R\$ 1.500,00 (mil e quinhentos reais).

§ 2º Em caso de reincidência, a multa será aplicada em dobro e suspensa a autorização para acesso a rodovia pelo prazo de dois anos.

Art. 2º O estabelecimento comercial situado na faixa de domínio de rodovia federal ou em local contíguo à faixa de domínio com acesso direto a rodovia que inclua entre suas atividades a venda ou o fornecimento de bebidas ou alimentos deverá fixar, em local de ampla visibilidade, aviso indicativo da vedação de que trata o art. 1º.

Parágrafo único. O descumprimento do disposto no caput implica multa de R\$ 300,00 (trezentos reais).

Art. 3º Compete à Polícia Rodoviária Federal a fiscalização e a aplicação das multas previstas nos arts. 1º e 2º.

Parágrafo único. Configurada a reincidência, a Polícia Rodoviária Federal comunicará o Departamento Nacional de Infra-Estrutura de Transportes (DNIT) para aplicação da penalidade de suspensão da autorização para acesso a rodovia.

Art. 4º Para os efeitos desta Medida Provisória, entende-se por bebidas alcoólicas as bebidas potáveis que contenham álcool em sua composição, com grau de concentração igual ou acima de meio grau Gay-Lussac.

Art. 5º O art. 10 da Lei n. 9.503, de 23 de setembro de 1997 - Código de Trânsito Brasileiro, passa a vigorar acrescido do seguinte inciso:

“XXIII - um representante do Ministério da Justiça.” (NR)

Art. 6º As pessoas físicas e jurídicas terão até 31 de janeiro de 2008 para se adequar ao disposto nos arts. 1º e 2º.

Art. 7º Esta Medida Provisória entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 21 de janeiro de 2008; 187º da Independência e 120º da República.

Questão 04

O Manual de Redação Parlamentar da Assembléia Legislativa de Minas Gerais, no item *Proposições do Processo Legislativo*, explicita a natureza e a estrutura adequadas a um texto legal. À página 43, esclarece:

“O texto legal deve buscar sempre a clareza e a precisão, a fim de evitar conflitos de interpretação.”

No texto da Medida Provisória n. 415, atente para o artigo 1º e seus dois parágrafos. Nele há infrações a essa regra básica de redação, que podem, portanto, gerar “conflito de interpretação”.

As causas dos possíveis problemas redacionais foram corretamente evidenciadas abaixo, **EXCETO** em:

- A) “... o oferecimento para consumo de bebida alcoólica [...]” [há ambigüidade potencial da nominalização, utilizada em vez do verbo correspondente].
- B) “São vedados [...] a venda varejista e o oferecimento [...]” [a concordância nominal inadequada provoca dificuldade ao leitor em recuperar a informação equivalente].
- C) “[...] autorização para acesso a rodovia [...]” [a ausência de especificação do elemento “rodovia” provoca efeito genérico, inadequado, visto que ocorre retomada do mesmo item existente no Art. 1º].
- D) “A violação do disposto no *caput* implica multa [...]” [neste segmento, o termo “o disposto” é potencialmente ambíguo].

Questão 05

No artigo 2º, transcrito a seguir, infringe-se novamente o princípio básico mencionado anteriormente.

“Art. 2º O estabelecimento comercial situado na faixa de domínio de rodovia federal ou em local contíguo à faixa de domínio com acesso direto a rodovia que inclua entre sua atividade a venda ou o fornecimento de bebidas ou alimentos deverá fixar, em local de ampla visibilidade, aviso indicativo da vedação de que trata o art. 1º”

O problema textual detectado, o qual provoca dubiedade de interpretação, é provocado pelo(a)

- A) transformação inadequada de uma frase em um nome.
- B) regência incorreta de item relativo a um nome.
- C) pontuação inadequada de termo intercalado.
- D) forma indevida de uso de orações que se iniciam com pronomes relativos.

Questão 06

Considere o artigo transcrito:

“Art. 4º Para os efeitos desta Medida Provisória, entende-se por bebidas alcoólicas as bebidas potáveis que contenham álcool em sua composição, com grau de concentração igual ou acima de meio grau Gay-Lussac.”

Assinale a alternativa **INCORRETA** a respeito da redação do artigo em foco.

- A) Não há informatividade suficiente, uma vez que a remissão a conhecimentos textuais e extra-lingüísticos prévios tornam-no opaco.
- B) A conceituação do termo “bebida alcoólica” (metalinguagem) traz uma informação redundante.
- C) Segundo regras de redação de textos legais, a fim de se obterem efeitos de concisão e simplicidade, o termo “bebidas”, na segunda ocorrência, deveria vir substituído por termo sinônimo.
- D) A eliminação da primeira ocorrência da palavra “grau” poderia ser realizada, sem prejuízo à compreensão do enunciado.

INSTRUÇÃO: As questões de 07 a 09 relacionam-se com o **texto III**. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

Texto III

Medida Provisória 415 – polêmica alcoólica

Marcelo José Araújo

- A Medida Provisória 415 que proíbe a comercialização e o oferecimento de bebidas alcoólicas na faixa de domínio de rodovia federal ou em local contíguo à faixa de domínio tem gerado muitas controvérsias jurídicas e práticas. Antes de continuar o comentário, se faz necessário deixar claro que é negável que ações que venham a inibir a ingestão de bebidas alcoólicas por condutores de veículos são necessárias, e que nesse sentido a intenção é boa... A primeira avaliação a ser feita é se o instrumento legal da Medida Provisória guarda legitimidade para regular a matéria, pois pela Constituição Federal sua edição só se justificaria por relevância e urgência da matéria a ser tratada, e não nos parece ser o caso. Ou seria a proximidade do Carnaval? Mas poderia ter sido antes do Natal, do Ano Novo, da temporada de verão [...]

- A abrangência das proibições é por demais ampla e capaz de atingir as mais diversas atividades, comerciais ou não. Oferecimento de bebida alcoólica pode ser até daquele morador da margem da rodovia que oferece uma cervejinha ao seu vizinho, pois não está limitado apenas à comercialização. Coitado do padre cuja

Igreja estiver na margem da rodovia na hora de ingerir o conteúdo do Santo Cálice. O hóspede de um hotel não poderá jantar e apreciar um vinho antes do repouso. Num universo infinito de consumidores de bebidas alcoólicas, os motoristas são apenas um deles e todos os demais estariam sofrendo as restrições ao consumo mesmo sem serem condutores de veículos. Se todos os passageiros de um ônibus quiserem ingerir bebidas alcoólicas, produto lícito, não há problema algum. Dessa forma, parte do efetivo da Polícia Rodoviária Federal está sendo usado para restringir o comércio e oferta da bebida alcoólica para um público em geral, em detrimento da atividade de fiscalização específica de motoristas que estejam conduzindo e tenham ingerido bebida alcoólica.

A fiscalização como dissemos ficou a cargo da Polícia Rodoviária Federal, que poderá aplicar multas de R\$ 1.500,00 pela venda ou oferecimento do precioso líquido, R\$ 3.000,00 na reincidência e, nesse caso, informará ao DNIT para proibir o acesso ao estabelecimento por um período de dois anos.

Excerto de texto. ARAÚJO, Marcelo José. *Medida provisória 415 – polêmica alcoólica*. (Disponível em: <http://www.juristas.com.br>) Acesso em: 16 fev. 08)

Questão 07

“A Medida Provisória 415 que proíbe a comercialização e o oferecimento de bebidas alcoólicas na faixa de domínio de rodovia federal ou em local contíguo à faixa de domínio tem gerado muitas controvérsias jurídicas e práticas.” (linhas 1-3)

No fragmento tem-se, do ponto de vista da norma padrão, um erro, que pode gerar interpretação inadequada.

Tal erro consiste em

- A) ausência de paralelismo entre partes da oração.
- B) ausência de pontuação adequada.
- C) regência verbal ou nominal inadequada.
- D) correlação indevida de tempos verbais.

Questão 08

Considere o seguinte período.

“Oferecimento de bebida alcoólica pode ser até daquele morador da margem da rodovia que oferece uma cervejinha ao seu vizinho, pois não está limitado apenas à comercialização.” (linhas 13-15)

Em relação ao uso do termo sublinhado, podemos concluir que

- A) potencializa a força argumentativa presente na hipótese de, com a vigência da MP 415, gestos simples do cotidiano serem injustamente demonizados.
- B) reforça a idéia de que a Medida Provisória é a única forma de controlar o consumo de bebidas alcoólicas, independentemente de serem vendidas ou oferecidas.
- C) orienta o leitor para a conclusão devidamente explicitada de que tanto a venda quanto a oferta de bebidas alcoólicas serão consideradas como crimes.
- D) aponta para o leitor que a proibição de comercialização e oferecimento de bebidas alcoólicas abrangem diversas atividades e moradores de qualquer região.

Questão 09

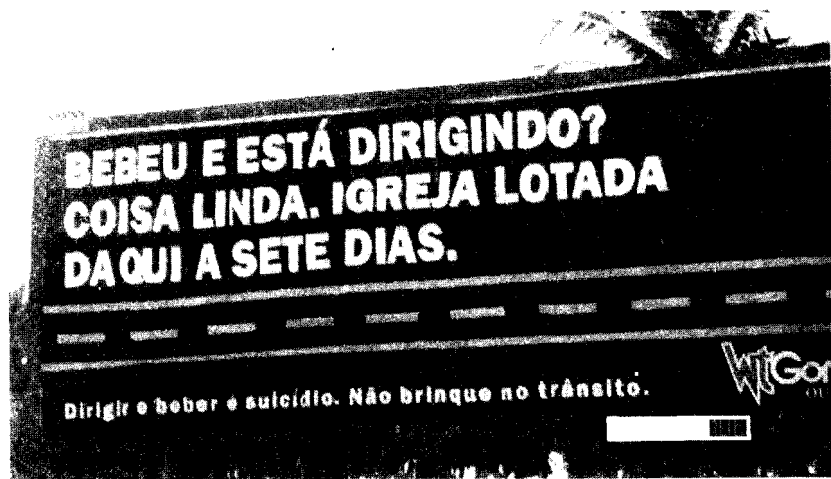
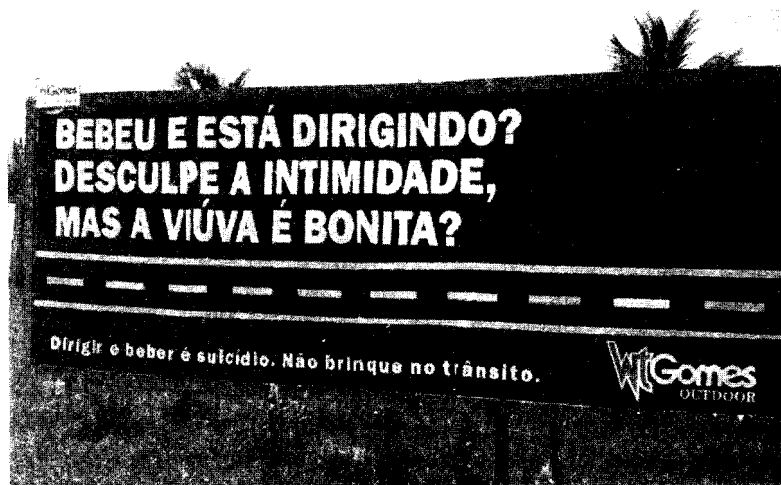
“A fiscalização como dissemos ficou a cargo da Polícia Rodoviária Federal, que poderá aplicar multas de R\$ 1.500,00 pela venda ou oferecimento do precioso líquido, R\$ 3.000,00 na reincidência e nesse caso informará ao DNIT para proibir o acesso ao estabelecimento por um período de dois anos.” (linhas 26-29)

O uso do termo sublinhado aponta que o enunciado:

- A) se apresenta como um requisito a ser necessariamente cumprido.
- B) se refere, especificamente, a uma ação, considerada incontestável.
- C) se trata de uma orientação de cunho, decididamente, obrigatório.
- D) se relaciona a uma tarefa que perde o sentido de obrigatoriedade.

INSTRUÇÃO: As questões 10 a 11 relacionam-se com o **texto IV**. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

TEXTO IV



Questão 10

Analise os painéis de recente campanha de trânsito na cidade de Salinas/MG (texto IV) e avalie as considerações sobre eles.

Após a análise, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Os recursos verbais e não-verbais revestem-se de efeito apelativo e, simultaneamente, instrutivo.
- B) O recurso ao humor, apesar da gravidade do tema em foco, é estratégia de persuasão recorrente nesta campanha — essa aparente contradição se condensa no *slogan* “Não brinque no trânsito”.
- C) No segundo painel, nota-se remissão a determinado comportamento religioso específico de apenas uma parcela da população brasileira.
- D) A afirmação de que “dirigir e beber é suicídio” é exagerada e contraria a legislação, visto que não há intencionalidade de se matar, o que enfraquece esse argumento.

Questão 11

Atente para as seguintes afirmações sobre os painéis reproduzidos e assinale a **INCORRETA**.

- A) No plano da linguagem não-verbal, a representação da estrada por linhas retas (e não curvas) e pontilhadas (em vez de faixas contínuas), permite ao motorista questionar a argumentação sobre a gravidade da associação dirigir / beber.
- B) O elemento coesivo “e” ora assume função de indicar contradição (“Bebeu e está dirigindo?”), ora de adição (“Dirigir e beber é suicídio”).
- C) O nexos “mas”, no primeiro painel, instaura um tom de interlocução informal, próxima, entre enunciador e enunciatário.
- D) Os segmentos curtos (orações absolutas ou frases nominais), marcados por pontuação, facilitam a leitura, dada a especificidade do suporte e o local de circulação.

Questão 12

Ao compararmos os aspectos formais e conceituais dos textos I, II, III e IV, deduz-se que:

- I. A diferença formal, lingüística e textual entre eles se deve ao contexto de produção no qual se inserem e aos suportes nos quais são veiculados.
- II. A formalidade dos textos I e II e a informalidade do texto III expressam a relação entre público-alvo, intenção pretendida e contexto de circulação.
- III. Os textos I e III caracterizam-se pela variedade padrão, sendo que no texto I predomina a variedade culta formal e no texto III, a variedade culta informal.
- IV. A falta de sintaxe dos textos III e IV acontece pelo fato de eles não serem direcionados a um público-alvo específico, já que esses suportes não têm interlocutor definido.

São **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I, II e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

Questão 13

Assinale a alternativa que **NÃO** condiz com os efeitos de sentido produzidos pelos textos apresentados.

- A) O texto I, por intermédio de uma linguagem subjetiva, denuncia e critica a inoperância de leis que deveriam garantir os direitos dos cidadãos.
- B) O texto IV prescreve condutas de ação por meio de um jogo intertextual com outros textos que circulam na sociedade.
- C) O texto III, pelo seu caráter opinativo, dialoga com o texto II, posicionando-se, ora favoravelmente, ora desfavoravelmente, aos objetivos pretendidos pela Medida Provisória.
- D) Os textos I, II, III e IV, ainda que dirigidos a diferentes interlocutores e com circulação em diferentes espaços, se prestam a um mesmo objetivo.

Questão 14

O fato de algumas pessoas dirigirem depois de ingerirem álcool deve ser visto _____ um prisma crítico, principalmente aquelas irresponsabilidades _____ conseqüências levam _____ morte delas ou de outrem. As autoridades precisam discutir _____ isso acontece.

Preenchem de modo **correto** as lacunas acima, respectivamente,

- A) em nível de / cujas / a / porque.
- B) por / cujas / à / porque.
- C) sob / cujas / à / por que.
- D) sobre / cujas / a / por quê.

Questão 15

Observe os enunciados elaborados com base nas propostas comunicativas dos quatro textos apresentados.

Assinale a única alternativa **CORRETA** em relação à norma padrão na língua.

- A) A MP indicia que as autoridades intervieram, na busca de solução para diminuição de acidentes causados por motoristas que dirigem alcoolizados.
- B) A MP 415 visa diminuir o índice de acidentes nas estradas causado por ingestão de bebidas alcoólicas.
- C) Da leitura do texto “Falta de educação e velocidade”, infere-se que é preferível leis severas a carnificina nas estradas.
- D) Os textos, de modo geral, apontam o desrespeito com as leis de trânsito.

➤ Noções de Direito

Questão 16

Relativamente à sociedade e à formação do Estado, é **CORRETO** afirmar

- A) que a criação de um novo Estado depende necessariamente do reconhecimento pelos demais Estados.
- B) que as famílias, antigas tribos e clãs, oriundas de um processo espontâneo não são consideradas sociedades políticas.
- C) que, entre as várias espécies de sociedades políticas, a de maior importância e amplitude é o Estado.
- D) que o fracionamento e a união de Estados são processos incluídos na chamada formação originária dos Estados.

Questão 17

As idéias no sentido de que a soberania não tem prazo certo de duração e aspira a existir permanentemente identificam e reconhecem na soberania a característica da

- A) exclusividade.
- B) imprescritibilidade.
- C) inalienabilidade.
- D) originalidade.

Questão 18

Quanto ao federalismo adotado no Brasil, é **CORRETO** afirmar que

- A) a União é composta pelo conjunto das entidades federativas, equivalendo, conceitualmente, ao Estado Federal.
- B) a autonomia dos Estados-membros, assim como a dos Municípios, configura-se pela tríplice capacidade de auto-organização e normatização próprias, autogoverno e auto-administração.
- C) o princípio da indissolubilidade do vínculo federativo impede a modificação da divisão político-administrativa interna da Federação brasileira.
- D) trata-se do regime de governo adotado no Brasil desde a Constituição de 1891.

Questão 19

Sobre os elementos constitutivos do Estado, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A afirmação e o tratamento teórico sistemático da soberania ocorreram no século XVI, passando-se a reconhecer aquele elemento como nota característica do Estado Moderno.
- B) A perda temporária do território não desnatura o Estado, que continua a existir enquanto não se tornar definitiva a impossibilidade de se reintegrar o território com os demais elementos do Estado.
- C) Embora na sua origem histórica a soberania tenha sido concebida com indole exclusivamente política, já se reconhece, no presente, sua natureza jurídica.
- D) Povo, população e nação são termos considerados sinônimos, porquanto identificam, indiferentemente, o elemento ou substrato humano do Estado.

Questão 20

Considere a seguinte situação.

Fora do horário de serviço e para fins exclusivamente particulares, servidor público estatutário utiliza-se de veículo público e, guiando alcoolizado, envolve-se em acidente que causa a morte de outro motorista.

Na hipótese, o servidor poderá responder

- A) administrativa e civilmente, apenas.
- B) administrativa, civil e penalmente.
- C) civil e penalmente, apenas.
- D) penalmente, apenas.

Questão 21

Considere a seguinte notícia divulgada pelos meios de comunicação.

Em 12/02/08, tomou posse, em Recife, como Superintendente da SUDENE, o Engenheiro Paulo Fontana. A autarquia que foi recriada em 2002, após ser extinta no governo Fernando Henrique Cardoso, é ligada ao Ministério da Integração Nacional.

Sobre a entidade a que se refere o texto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) integra a administração indireta.
- B) possui patrimônio próprio, sendo impenhoráveis os seus bens.
- C) se submete hierarquicamente ao Ministério ao qual se vincula.
- D) se submete aos princípios da obrigatoriedade da licitação e de concurso público.

Questão 22

NÃO constitui proposição do processo legislativo no âmbito da Assembléia Legislativa do Estado de Minas Gerais

- A) a proposta de emenda à Constituição.
- B) o projeto de decreto legislativo.
- C) o projeto de lei complementar.
- D) o projeto de resolução.

Questão 23

Trata-se de modalidade de licitação cuja escolha pela Administração Pública dá-se em função do valor estimado da contratação

- A) o concurso.
- B) o convite
- C) o leilão.
- D) o pregão.

Questão 24

O princípio específico da licitação pública, segundo o qual a Administração Pública não pode, encerrado o procedimento licitatório, atribuir o objeto da licitação a outra pessoa que não o vencedor do certame, é denominado princípio do(a)

- A) adjudicação compulsória.
- B) julgamento objetivo.
- C) procedimento formal.
- D) vinculação ao edital.

Questão 25

Sobre a Comissão Parlamentar de Inquérito no âmbito da Assembléia Legislativa do Estado de Minas Gerais, é **CORRETO** afirmar que ela

- A) pode declarar a perda de mandato no caso de perda dos direitos políticos de Deputado Estadual que a integre.
- B) pode, por deliberação de seus membros, deslocar-se das dependências da Assembléia Legislativa para tomar depoimento de indiciado ou testemunha.
- C) tem poderes de investigação e julgamento próprios das autoridades judiciárias, além de outros previstos no Regimento Interno.
- D) tem prazo de 120 (cento e vinte) dias passível de prorrogação por igual período.

Questão 26

Considere a seguinte situação.

Em viagem de serviço, o veículo de uma sociedade de economia mista federal, conduzido por motorista empregado daquela entidade, colide com veículo particular acarretando prejuízos.

Sobre a hipótese, é **CORRETO** afirmar que

- A) a culpa ou dolo do motorista exclui o dever de indenizar da sociedade de economia mista.
- B) a responsabilidade civil da pessoa jurídica pode ser afastada diante de força maior.
- C) a natureza celetista do vínculo mantido entre o motorista e a sociedade de economia mista impede a aplicação da responsabilidade civil objetiva.
- D) não se aplica a responsabilidade civil objetiva por se tratar de pessoa jurídica disciplinada pelo direito privado.

Questão 27

É **CORRETO** afirmar que o regime jurídico funcional denominado estatutário

- A) abrange os ocupantes de cargos de provimento efetivo e comissionado ou de confiança.
- B) se caracteriza por ser de direito público, contratual e bilateral.
- C) só se aplica à administração direta.
- D) tem natureza de Direito privado, não obstante seja unilateral.

Questão 28

NÃO se impõe, por força direta da Constituição da República, o regime de subsídio para o seguinte agente público.

- A) Deputado estadual
- B) Juiz estadual
- C) Ministro de Estado
- D) Servidor exclusivamente ocupante de cargo em comissão.

Questão 29

Segundo o que dispõe a Constituição do Estado sobre processo legislativo, **NÃO** tem iniciativa de lei ordinária ou complementar:

- A) Comissão da Assembléia Legislativa do Estado de Minas Gerais.
- B) o Advogado-Geral do Estado.
- C) o Deputado Estadual que compoinha a Mesa da Assembléia.
- D) o Procurador-Geral de Justiça do Estado.

Questão 30

Segundo o que dispõe o Regimento Interno da Assembléia Legislativa do Estado de Minas Gerais, é **CORRETO** afirmar, sobre a Comissão de Representação, que

- A) é constituída unicamente de ofício pelo Presidente da Assembléia.
- B) é presidida pelo Presidente da Assembléia Legislativa.
- C) funciona apenas durante o recesso parlamentar.
- D) não admite suplência.

➤ Conhecimentos Específicos

Questão 31

Quando Boaventura de Sousa Santos afirma que o conhecimento é interconhecimento, é reconhecimento, é autoconhecimento, entende-se que:

- A) o conhecimento deve incorporar as aspirações de cada um.
- B) a ciência deve ter conhecimento funcional do mundo.
- C) a ciência é o controle dos fenômenos individuais.
- D) o conhecimento é re-subjetivação e ensinamento de vida.

Questão 32

A ecologia de saberes

- A) vê a ciência como um sistema ecológico de verdades absolutas.
- B) considera fundamental a participação de diferentes saberes e seus sujeitos.
- C) distingue sujeito ecológico de seu objeto.
- D) entende o conhecimento como regulação do ser sobre o mundo natural.

Questão 33

Boaventura de Sousa Santos considera que a ciência da modernidade ocidental apresentou-se como

- A) uma, acabada, preponderante e monopólica.
- B) uma ecologia de práticas de saberes.
- C) uma ciência emancipatória.
- D) um conhecimento acessível a todos.

Questão 34

Para Boaventura de Sousa Santos, o reconhecimento da diversidade sociocultural do mundo pressupõe

- A) a crença na ciência como conhecimento rigoroso e plural.
- B) a diversidade epistemológica de saberes.
- C) um epistemicídio.
- D) a perda de confiança na ciência.

Questão 35

Nas últimas décadas, no que diz respeito à pesquisa em ciências humanas, é **CORRETO** afirmar

- A) que, no ponto de partida da operação de pesquisa, encontra-se o método a ser utilizado.
- B) que é importante que exista em todos os procedimentos investigativos uma única hipótese possível.
- C) que a conclusão a que chega o pesquisador é sempre absoluta, assim como a hipótese formulada.
- D) que o pesquisador volta-se para a realidade com o objetivo de comprovar a hipótese, verificando-a.

Questão 36

O momento em que se estabelece e se clarifica a problemática e o próprio problema de pesquisa é considerado, freqüentemente, como ponto fundamental do processo investigativo uma vez que

- A) essa fase serve, quando bem planejada, para definir e guiar as operações posteriores, sendo que a pesquisa parte de um problema e se inscreve em uma problemática.
- B) o problema de pesquisa é absoluto e atemporal, sendo que independe de condições sociais ou históricas, isto é, tem sua origem divorciada do meio social.
- C) as pesquisas em ciências humanas visam exclusivamente o caráter teórico, ou seja, apresentam como único objetivo aumentar a soma dos saberes disponíveis.
- D) a pesquisa aplicada apresenta como principais características o levantamento, a divulgação e o acúmulo dos saberes a serem utilizados na pesquisa denominada fundamental.

Questão 37

“O fato de o pesquisador em ciências humanas ser um ator que influencia seu objeto de pesquisa, e de o objeto de pesquisa, por sua vez, ser capaz de um comportamento voluntário e consciente [...]” (LAVILLE e DIONNE, 1999. p. 35), permite-nos afirmar

- A) que os saberes do senso comum devem ser desconsiderados, uma vez que lhes faltam a precisão e o rigor metodológicos.
- B) que a medida do verdadeiro, no processo de construção do saber em ciências humanas, difere da obtida em ciências naturais.
- C) que a variabilidade do saber construído em ciências humanas denuncia a ausência do método e de aportes teóricos.
- D) que, ao contrário do que ocorre nas ciências naturais, a generalização dos resultados e a definição de leis são os pontos centrais da pesquisa em ciências humanas.

Questão 38

A média aritmética assim como a mediana e a moda, que compõem o grupo das medidas de tendência central, são consideradas importantes instrumentos para o tratamento dos dados de pesquisa.

Sobre tais instrumentos, podemos afirmar

- A) que a média faz parte do conjunto das três grandes medidas de tendência central e encontra-se reservada às variáveis não numéricas.
- B) que as medidas de tendência central permitem situar os dados em torno de um valor particular.
- C) que, quando a variável examinada é ordinal, isto é, seus estados são hierarquizados sem por isso corresponder a valores medidos, privilegia-se a média.
- D) que as medidas de tendência central revelam as características completas de uma variável e de sua distribuição.

Questão 39

Segundo Maria Victoria Benevides, são elementos indispensáveis e interdependentes na educação para a democracia:

- I. A formação intelectual e a informação.
- II. A educação cidadã e a formação solidária.
- III. A educação moral e a educação do comportamento.
- IV. A educação política e a educação ética.

Considerando a informação acima, está(ão) **CORRETO(S)**

- A) apenas o item I.
- B) apenas os itens II e IV.
- C) apenas os itens I e III.
- D) todos os itens.

Questão 40

A Educação para Democracia como formação e consolidação de valores democráticos e republicanos tem seu *locus* privilegiado de formação

- A) na religião.
- B) na família.
- C) na escola.
- D) nos sindicatos.

Questão 41

São princípios de ordem ética relacionados à construção do projeto democrático, **EXCETO**

- A) **Princípio Ético** - conduz a uma pergunta básica: como os direitos humanos podem se converter em princípio que ordene as relações sociais, a política, a economia, a cultura, em poucas palavras, em princípio que ordene a vida social?
- B) **Princípio da auto-fundação** - é a base da governabilidade, da ética, da criatividade, da autonomia, da liberdade, da participação e da representatividade.
- C) **Princípio da certeza** - Cada sociedade deve criar a sua própria ordem social, posto que ninguém sabe como é a ordem social perfeita, a família perfeita, a instituição perfeita.
- D) **Princípio do público** - a democracia se constrói na sociedade civil. É o princípio mais novo do discurso moderno.

Questão 42

Analise as afirmativas concernentes a lugares de construção do público.

- I. A construção do público ocorre em espaços educativos e de produção do saber.
- II. A construção do público se constrói no Estado.
- III. A construção do público se constrói em espaços não estatais.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

Questão 43

Luiz Carlos Ludovikus Moreira de Carvalho, em seu artigo sobre ética e cidadania, traz como exemplo de cidadania Betinho que, ao considerar a TV como antiética, privilegia três princípios que julgava essenciais para participação política dos cidadãos.

Esses princípios são

- A) igualdade, solidariedade, diversidade.
- B) justiça, responsabilidade, ética.
- C) democracia, equidade, cidadania.
- D) igualdade, fraternidade, liberdade.

Questão 44

A garantia de uma ética fundada em princípios e valores que norteiem o viver em comunidade só se torna possível, na compreensão de Luiz Carlos Ludovikus Moreira de Carvalho, quando há

- A) solidariedade coletiva.
- B) responsabilidade individual.
- C) igualdade de indivíduos.
- D) educação democrática.

Questão 45

A morada do educador é ética e política.

O saber que representa essa morada é o

- A) de área.
- B) intersubjetivo.
- C) fundamental.
- D) moral.

Questão 46

"Ninguém nasce ético. É na ética do cuidado que os corpos aprendem a relação de respeito e solidariedade" (Amauri C. Ferreira).

Tal afirmativa exige o cultivo de aprendizados que, para o autor, são

- A) dos costumes, da diferença, da convivência.
- B) da justiça, da solidariedade, da igualdade.
- C) da equidade, da tolerância, do diálogo.
- D) da responsabilidade, dos valores, da liberdade.

Questão 47

Considerando o trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar, **NÃO** é condição necessária para que ele aconteça:

- A) definição prévia de problemas ou temas complexos.
- B) diálogo entre representantes de diferentes áreas do saber.
- C) domínio da totalidade dos conhecimentos curriculares.
- D) institucionalização de tempos e espaços para discussão.

Questão 48

É **INCORRETO** afirmar que a defesa da visão transdisciplinar na formação dos sujeitos deve-se ao fato de

- A) a realidade ser complexa.
- B) o conhecimento instituído ser fragmentado.
- C) o olhar das ciências ser restritivo.
- D) o saber disciplinar estar superado.

Questão 49

O tratamento da complexidade **NÃO** requer:

- A) aliança entre áreas de conhecimento.
- B) criação de um novo paradigma.
- C) superação de hierarquia entre disciplinas.
- D) utilização de múltiplos paradigmas.

Questão 50

São características da epistemologia da complexidade, **EXCETO**

- A) afirmação da incerteza como constitutiva do conhecimento humano.
- B) negação dos conhecimentos disciplinares e dos saberes específicos.
- C) religação dos saberes de área pela via da discussão entre especialistas.
- D) visão de conhecimento como reconstrução e não como representação.

Questão 51

Na perspectiva piagetiana, é **INCORRETO** afirmar que aprendizagem e construção de conhecimento

- A) constituem um mesmo processo.
- B) exigem esquemas de assimilação.
- C) levam a melhores formas de equilíbrio.
- D) supõem a atividade do sujeito.

Questão 52

A visão behaviorista ou comportamentalista de aprendizagem impõe condutas específicas para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra.

A alternativa que **NÃO** está de acordo com essa visão é a de que o professor precisa

- A) definir claramente os objetivos de ensino.
- B) empregar a avaliação sob a forma de medida.
- C) testar os conhecimentos prévios do estudante
- D) utilizar reforços positivos e negativos.

Questão 53

Considerando as elaborações do sociointeracionismo, isto é, a defesa do predomínio das variáveis socioculturais no desenvolvimento humano, é **INCORRETO** afirmar que o processo ensino-aprendizagem exige do professor

- A) concepção de aprendizagem como indutora do desenvolvimento.
- B) domínio de conhecimentos científicos a serem ensinados.
- C) mediação das interações psicossociais entre estudantes.
- D) substituição do saber do senso comum pelo saber científico.

Questão 54

Na adaptação às tecnologias de informação e comunicação, a didática específica da educação a distância é confrontada com um desenvolvimento sem precedentes quanto a seu efeito. Esse processo não retrata apenas uma inovação técnica, mas implica uma série de desenvolvimentos que se convergem e se potencializam. Essas inovações promovem a modificação da concepção didática do ensino a distância de tal forma que, hoje em dia, temos várias gerações dessa forma de ensino-aprendizagem.

Considerando essas informações e outros conhecimentos, é **INCORRETO** afirmar que, em relação às didáticas anteriores, a educação a distância na atualidade inova no ensino na medida em que

- A) centra o processo de aprendizagem nos recursos tecnológicos.
- B) incrementa a capacidade de armazenamento e busca da informação.
- C) permite a criação de bancos de dados interligados em redes de computadores.
- D) utiliza a telecomunicação, a multimídia e as tecnologias de interação.

Questão 55

De acordo com a perspectiva didática, é **INCORRETO** afirmar que, nos cursos a distância,

- A) o modo de estudar é diferente do que ocorre nos cursos presenciais.
- B) o processo de ensino-aprendizagem considera o contexto social dos alunos.
- C) a maior acessibilidade garante a maior qualidade do estudo.
- D) a solução dos problemas demanda concepções e experiências específicas.

Questão 56

Na aprendizagem dialógica utilizam-se várias estratégias, tais como: aconselhamento, centro de estudos, grupos de trabalho, seminários e outros. Pesquisas indicam que relações tendenciosamente autoritárias entre docentes e discentes, em educação a distância, tornaram-se, com o decorrer do tempo, relações de orientação e colaboração.

Assim sendo, é **CORRETO** afirmar que, na educação a distância,

- A) a estruturação e seqüenciação rigorosas dos conteúdos determinam a aprendizagem.
- B) a interação social é o eixo que orienta o processo de ensino e aprendizagem.
- C) a falta de proximidade física constrange e impede o processo dialógico.
- D) o estudante resolve os próprios conflitos que surgem no processo de aprendizagem.

INSTRUÇÃO: As questões de 57 a 60 devem ser respondidas com base na leitura do texto abaixo. Leia atentamente todo o texto, antes de responder a elas.

Contexto educativo brasileiro

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados — Prova Brasil ou Saeb —, é calculado pelo Ministério da Educação (MEC), ao final da 4ª e da 8ª séries do ensino fundamental e da 3ª série do ensino médio —, com base em informações sobre rendimento escolar dos estudantes — aprovação, reprovação e evasão.

“O MEC fez projeções para os próximos anos para cada uma das escolas brasileiras, com expectativa de alcance do Ideb 6,0, para todas elas no máximo até 2022. O Ideb 6,0 é o índice já alcançado pelas boas escolas no mundo inteiro”.

(<http://www.inep.gov.br/2008>).

A divulgação desse índice causou impacto entre os gestores educacionais do País e a sociedade em geral, que se sentiram provocados para melhorar rapidamente o Ideb das escolas de suas cidades e municípios.

Em sua rede de ensino, o Município X, no estado de Minas Gerais, conta com 20 escolas de ensino fundamental — 14 escolas urbanas e seis rurais — em que estudam

1.600 alunos, distribuídos do 1º ao 9º anos escolares, e mantém, ainda, quatro escolas infantis.

Em 2006, as escolas de ensino fundamental desse Município obtiveram um Ideb que variou de 3,2 a 4,8.

O número de docentes das diversas áreas do conhecimento, nesse Município, é de cerca de 78, que ministram aulas nas séries iniciais e das diferentes disciplinas das últimas séries. Cada uma das escolas municipais tem um pedagogo e a Secretaria de Educação conta com seis técnicos de nível superior, com pós-graduação na área da educação. O Secretário de Educação é professor de história e mestrando em Educação. Cerca de 90% das professoras da educação infantil e das séries iniciais, bem como 30% dos docentes das séries finais do ensino fundamental, concluíram apenas o ensino médio.

No Município X, o percentual médio de reprovação dos estudantes das séries iniciais é de 22% e o das últimas séries, de 40%, além de a evasão ser de 10% nas séries iniciais e de 15% nas demais.

Na Prova Brasil, a proficiência dos estudantes do Município X variou de 160 a 215 em língua portuguesa e de 130 a 198 em matemática.

Ressalte-se, ainda, que a rede municipal do Município X não tem plano de carreira específico para os profissionais da educação; os dirigentes das escolas são indicados pelo Prefeito; a rotatividade do pessoal lotado nas escolas é bem grande e o salário dos docentes varia de um a dois salários mínimos.

O Município X tem como fonte de renda a agricultura familiar e a extração de minério que é explorada por três grandes mineradoras.

Ao assumir o Governo Municipal, porém, um novo grupo político se propõe priorizar a educação e transformá-la, a fim de tornar o Município X uma referência em termos de gestão educacional. Para tanto, estabelece como meta elevar o Ideb do Município, em quatro anos, para uma variação entre 5,0 e 6,0.

Questão 57

“Os projetos nascem a partir de problemas, necessidades, oportunidades e desafios de indivíduos ou instituições”. (MOURA e BARBOSA, 2007).

Para alterar a situação descrita no texto lido e alcançar o Ideb pretendido pelo novo Prefeito do Município X, o Secretário de Educação encomendou um projeto educacional com base nas orientações técnicas do modelo SKOPOS.

É **INCORRETO** afirmar que, para atender o modelo técnico definido, o projeto a ser elaborado deve

- A) conter uma apresentação e o histórico do problema, bem como definir o referencial teórico a ser adotado.
- B) definir, com clareza, a problemática local, visando o estabelecimento dos objetivos propostos e dos resultados esperados.
- C) descrever o contexto da rede municipal, ressaltando as informações mais relevantes para contextualizar a amplitude do projeto.
- D) prever a elaboração de um regimento escolar para implantação nas escolas da rede municipal para nivelar as condições de execução do projeto.

Questão 58

Após a definição do problema e a apresentação da justificativa, os elaboradores definiram os objetivos do Projeto, no modelo SKOPOS, como já dito.

É **INCORRETO** afirmar que, nesse contexto, um objetivo especificamente elaborado para esse projeto deve priorizar

- A) aumentar o desempenho dos profissionais da rede municipal no ensino de matemática.
- B) desenvolver programa de qualificação docente de modo a atingir o total de professores da rede, com curso superior, em três anos.
- C) promover a melhoria da educação da escola municipal preparando essa escola para atender os desafios e as demandas da sociedade atual.
- D) fortalecer o processo educativo da escola visando a construção de competências pelos alunos por meio de novas práticas pedagógicas.

Questão 59

Em projetos educacionais, é fundamental trabalhar muito bem a definição do escopo, porque esse é um elemento importante para os procedimentos de negociação e de aprovação inicial do projeto.

É **INCORRETO** afirmar que, como documento de negociação, o escopo deve conter, entre outras informações,

- A) a apresentação do que se pretende realizar e do público a ser atingido com o projeto.
- B) a declaração do porquê do projeto e do para quê ele está sendo proposto.
- C) a explicitação dos resultados ou benefícios que se pretende alcançar com o projeto.
- D) a explicitação dos recursos físicos e financeiros necessários em cada etapa do projeto.

Questão 60

Para diminuir a possibilidade de erros durante a execução de um projeto, é necessário investir-se no Plano de Ação. Nesse sentido, a etapa de elaboração de ações, atividades e tarefas, denominada Estrutura de Desdobramento do Trabalho (EDT), é muito importante. Contudo, para usar essa metodologia com sucesso, a equipe responsável pelo projeto deve distinguir, com clareza, objetivos e ações, ações e atividades, atividades e tarefas.

Todas as alternativas dizem respeito a objetivos, ações, atividades e tarefas em um projeto, **EXCETO**

- A) capacitação para atividades pedagógicas que envolvem metodologia de projetos nas séries iniciais do ensino fundamental.
- B) contratação de instituição capacitada para o oferecimento de cursos de pedagogia de projetos.
- C) identificação do caminho crítico pela possibilidade de utilização da rede PERT-COM.
- D) organização e implementação de grupos de estudos que se dediquem à metodologia de projetos.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.