

EDUCAÇÃO INFANTIL EM MINAS GERAIS

Sandro Vinicius Sales dos Santos

Fórum Estadual Permanente de Educação
de Minas Gerais – FEPEMG

Departamento de Administração Escolar
(DAE) da FAE-UFMG

Situação atual e caminhos futuros



Epígrafe visual



- Sankofa - símbolo Adinkra do povo Akan (Gana/Costa do Marfim) representa um pássaro com a cabeça voltada para trás, com os pés para frente, carregando um ovo
- Significa "voltar e buscar o que ficou para trás", ensinando que aprender com o passado é essencial para construir um futuro melhor
- Aqui, será utilizado como conceito pedagógico para reflexão sobre a história, memória e justiça social

PROPOSTA DE EXPOSIÇÃO

- 1** Como se estrutura a educação infantil no Brasil?
- 2** Quais eram as metas para educação infantil em MG no Plano Estadual de Educação de MG?
- 3** Qual a situação da educação infantil em MG?
- 4** Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?
- 5** Considerações Finais



Como se estrutura a educação infantil no Brasil?



Como se estrutura a educação infantil no Brasil?

1ª etapa da educação básica

Conforme o Art. 29º. Da LDBEN:
“A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade” (Brasil, 1996)

Competência dos municípios

Segundo o Art. 211 da CF/88:
“A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.
§ 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil” (Redação dada pela EC n. 14/1996) (Brasil, 1988)

Centralidade nas crianças

Nas DCNEI, o currículo da educação infantil emerge da “articulação dos saberes e das experiências das crianças com o conjunto de conhecimentos já sistematizados pela humanidade, ou seja, os patrimônios cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico” (BRASIL, 2009, p. 06)



Como se estrutura a
educação infantil no
Brasil?

- A construção desse novo ordenamento jurídico (Cury; Tripodi, 2023), simultaneamente
- Insere a educação infantil no bojo das políticas educacionais
- A diferencia das demais etapas da educação básica (Brasil, 1994)



**Quais eram as metas para
educação infantil em MG
no Plano Estadual de
Educação de MG?**



Quais eram as metas para educação infantil em MG no Plano Estadual de Educação de

- A educação infantil no Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (PEE-MG), (Lei nº 23.197/2018), é tratada como meta essencial para a qualidade do ensino no estado
- Com vigência até 2027, o plano foca na universalização do acesso e na melhoria da infraestrutura em regime de colaboração com os municípios

MG?



Quais eram as metas para educação infantil em MG no Plano Estadual de Educação de MG?

- A Meta 1 do PEE-MG, dedicada à educação infantil, divide-se em dois objetivos:
- Garantir que 100% das crianças de 4 a 5 anos de idade estejam matriculadas
- Ampliação de Creches: Ampliar a oferta de vagas para atingir, no mínimo, 50% da população de 0 a 3 anos até o final da vigência do plano, em 2027



60
ANOS

FAE
UFMG

Quais eram as metas para educação infantil em MG no Plano Estadual de Educação de

- As metas e estratégias do PPE-MG - seguem as DCNEI e a BNCC-EI
- *Priorizam os direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e os campos de experiência (Brasil, 2009; 2017)*
- Regime de Colaboração – O estado deve atuar junto aos municípios
- Formação Docente – Exige-se licenciatura em Pedagogia ou curso Normal Superior para atuação, com investimentos em programas de formação continuada e em serviço
- O planejamento (institucional, municipal e estadual) é visto como um “eixo estruturante” do PEE-MG
- *Transforma as ações de cuidado e educação em experiências concretas para o desenvolvimento integral da criança*

MG?



60
ANOS

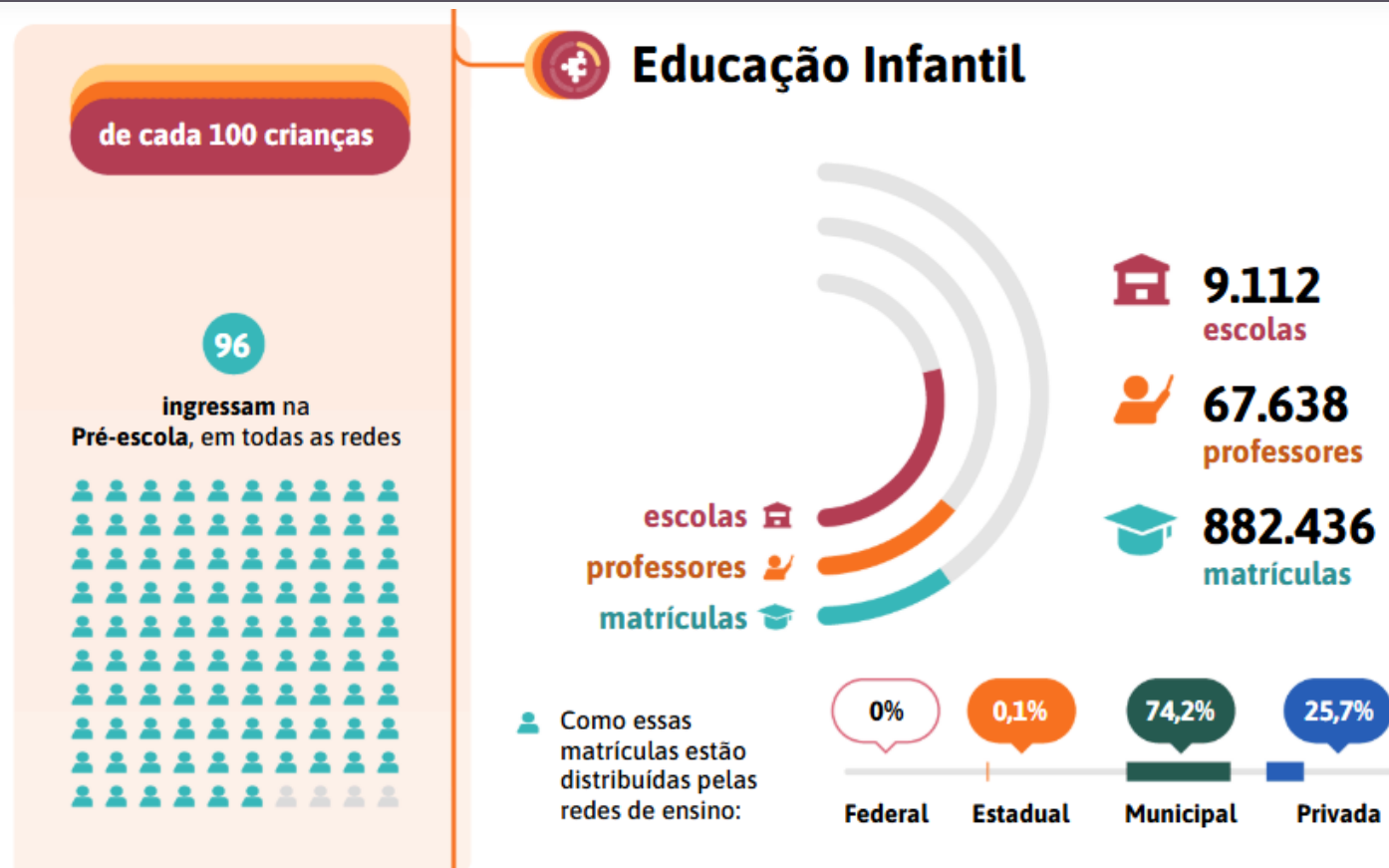
FAE
UFMG

Qual a situação da Educação Infantil em MG?

Ao término do PEE-MG (2018-2027) qual o cenário da oferta pública de educação infantil no Estado de Minas Gerais?



Qual a situação da Educação Infantil em MG?



60 ANOS FAE UFMG

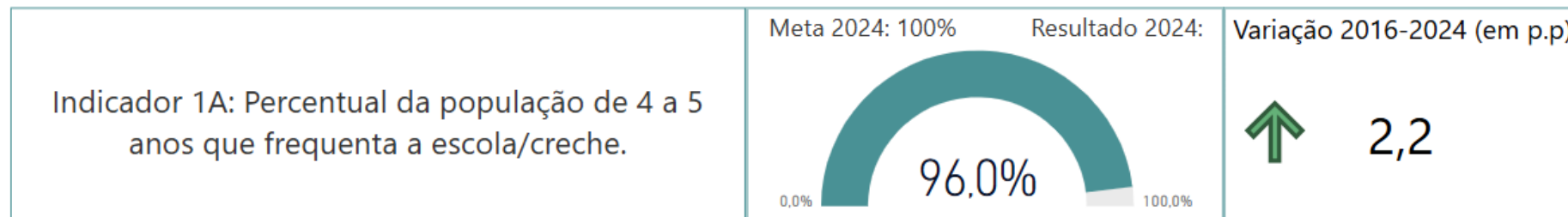
Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2025. Disponível em: <https://anuario.todospelaeducacao.org.br/2025/estados-mg>



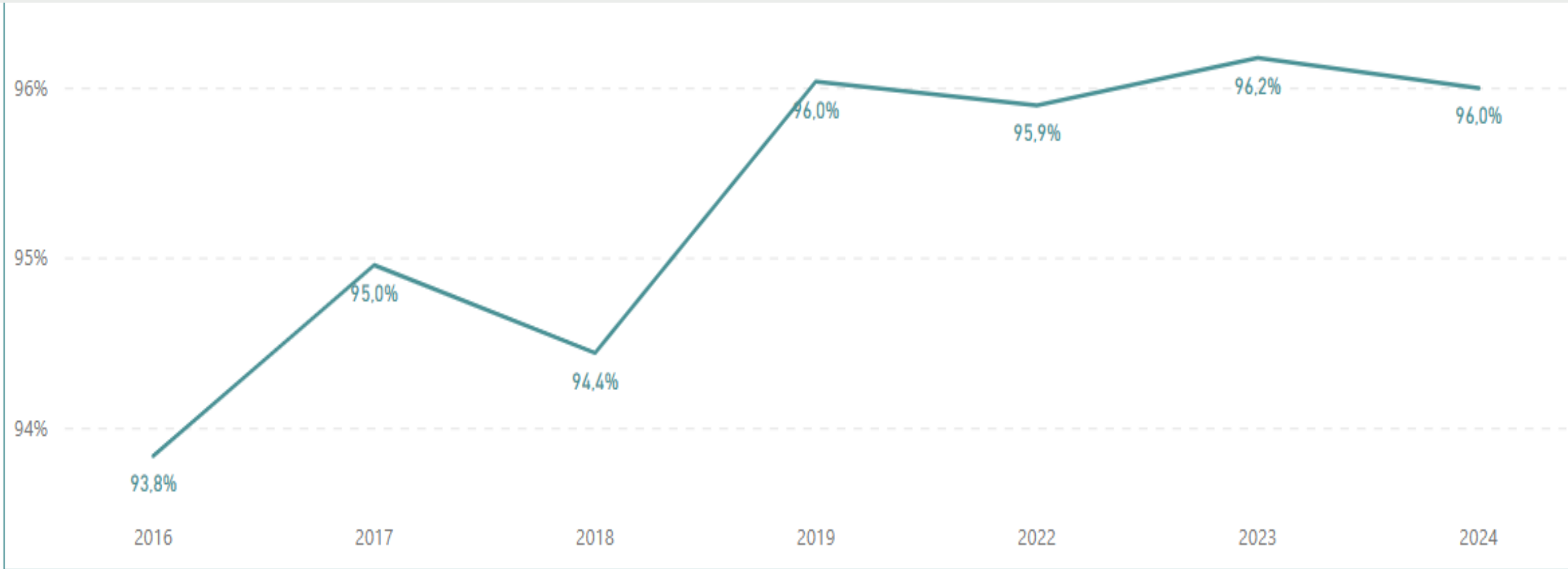
Qual a situação da educação infantil em MG?

Painel de Monitoramento do PNE – oferta de pré-escolar (4 e 5 anos)

← Meta 1



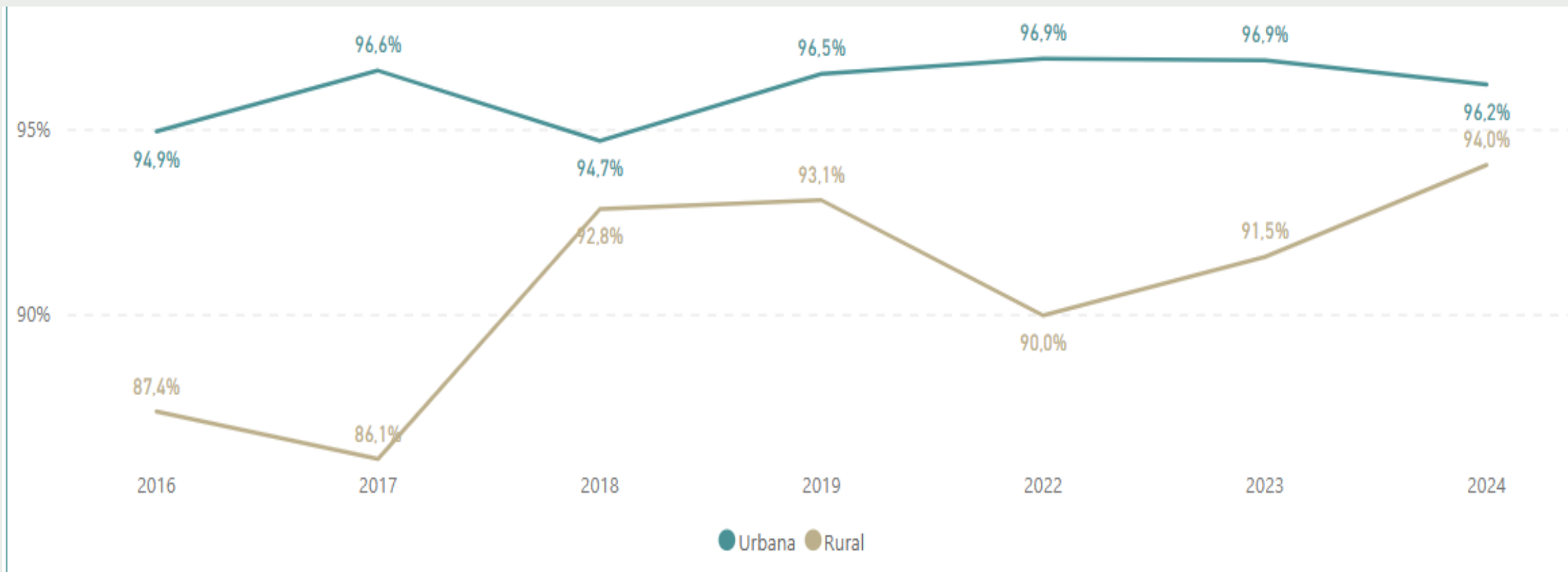
Percentual de crianças de 4 e 5 anos na pré-escola em Minas Gerais (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

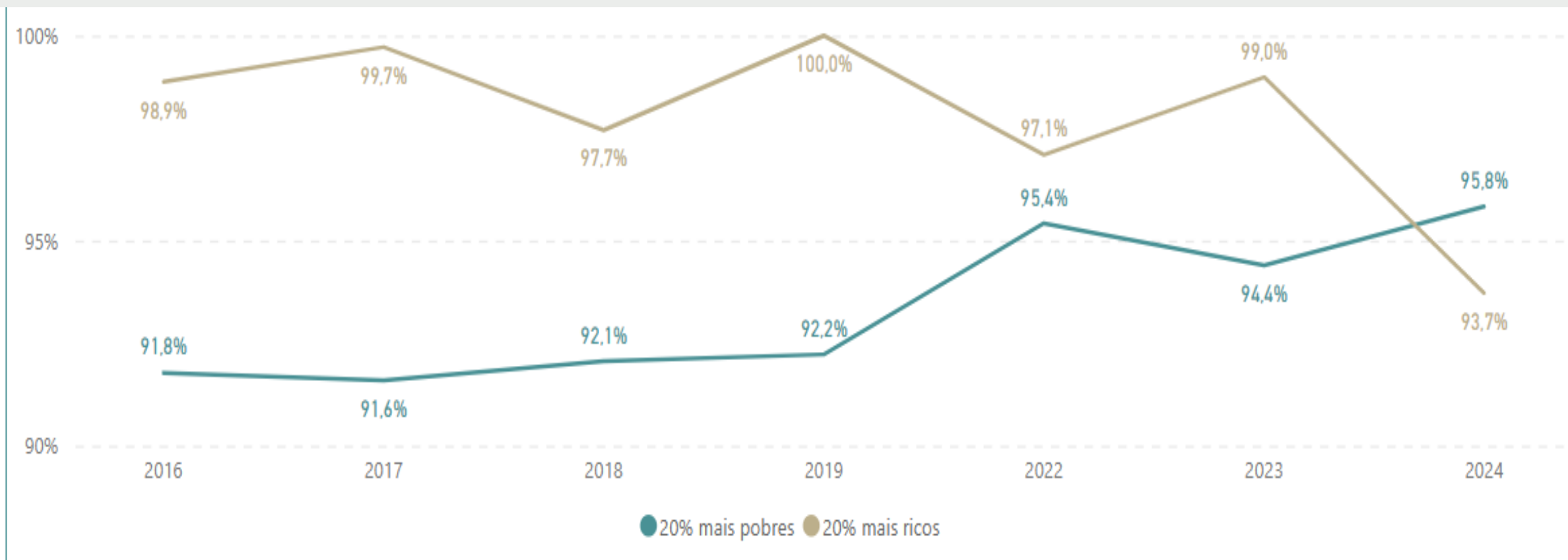
Percentual de crianças de 4 e 5 anos na pré-escola em Minas Gerais por localização (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Percentual de crianças de 4 e 5 anos na pré-escola em Minas Gerais por quintis de renda domiciliar per capita (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Qual a situação da educação infantil em MG?

Painel de Monitoramento do PNE – oferta de creche (0 a 3 anos)

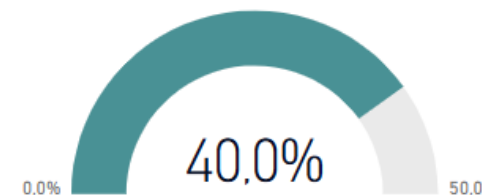
← Meta 1

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequentam a escola/creche.

Meta 2024: 50%

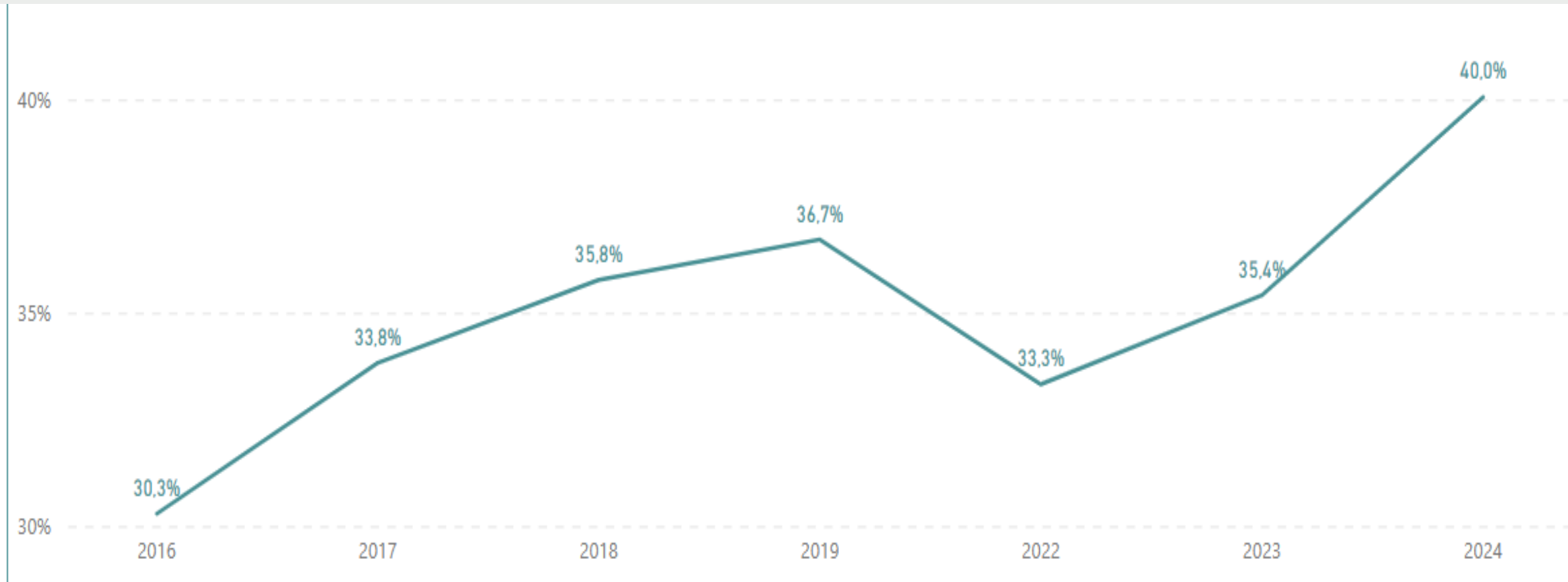
Resultado 2024:

Varição 2016-2024 (em pp)



9,8

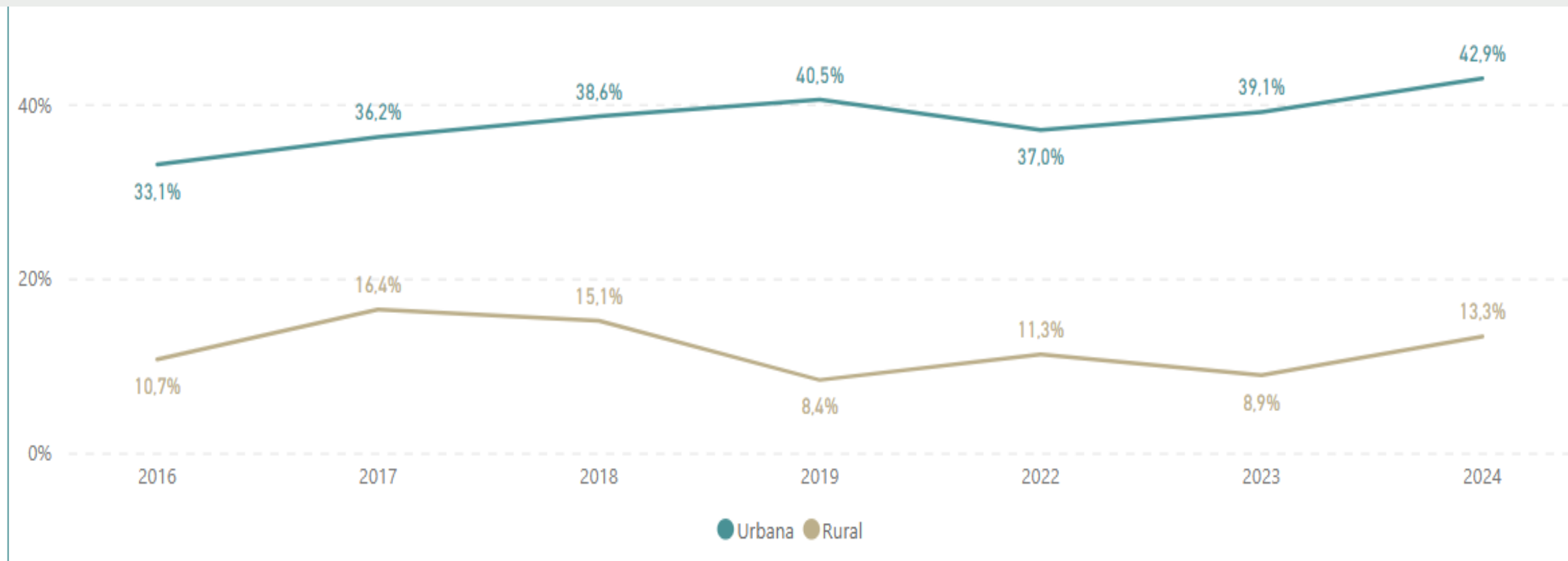
Percentual de crianças de 0 a 3 anos na creche em Minas Gerais (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

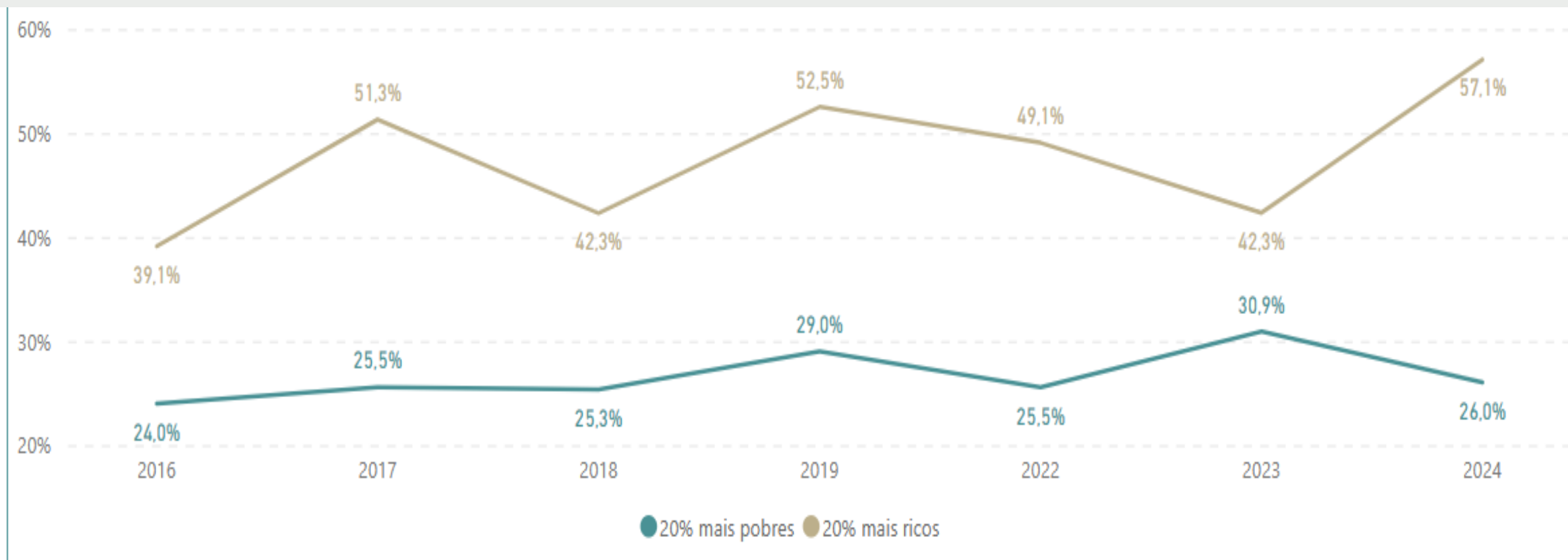
Percentual de crianças de 0 a 3 anos na creche em Minas Gerais por localização (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Percentual de crianças de 0a 3 anos na creche em Minas Gerais por quintis de renda domiciliar per capita (2016-2019 e 2022-2024)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022-2024).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Que estratégias podem
orientar o novo Plano
Estadual de Educação de
MG?



Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?

- É preciso construir uma visão sistêmica do Plano Estadual de Educação e da oferta de educação infantil
- Minas Gerais possui 853 municípios, o que exige um regime de colaboração sem precedentes



Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?

Embora quase todos os 853 municípios possuam Conselhos Municipais de Educação (CMEs), nem todos possuem um Sistema Municipal de Ensino (SME). Dados da UNCME-MG e do IBGE (MUNIC) indicam:

- Cerca de 25% a 30% dos municípios de MG possuem sistema próprio (aproximadamente 210 a 250 cidades)
- A grande maioria (cerca de 70% a 75%) ainda integra o Sistema Estadual de Ensino



FAE
UFMG

Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?

- Os municípios de MG que não possuem sistema de ensino próprio aderem ao Sistema Estadual de Ensino
- O papel do Conselho Estadual de Educação (CEE-MG) e da Secretaria de Estado de Educação (SEE-MG) divide-se, essencialmente, entre quem regulamenta/ fiscaliza e quem executa/apoia



Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?

1. Conselho Estadual de Educação (CEE-MG)

- Atua na regulamentação. Como o município não tem um sistema próprio para criar suas próprias normas, ele deve seguir obrigatoriamente as resoluções deste Conselho
- Normatização da Educação Infantil – estabelecimento de normas para o credenciamento e a autorização de funcionamento das instituições de educação infantil nos municípios
- Fixação de Diretrizes Pedagógicas - O Conselho define as orientações para as propostas pedagógicas e curriculares
- Deliberação sobre Organização Escolar – Decisões sobre calendário escolar, formas de avaliação e organização de turmas passam pelas resoluções deste órgão
- Fiscalização e Conformidade - valida se as escolas municipais atendem aos padrões de qualidade e infraestrutura exigidos pela legislação estadual e nacional



Que estratégias podem orientar o novo Plano Estadual de Educação de MG?

2. Secretaria de Estado de Educação (SEE-MG):

- Instância executiva e de suporte - garantir que o município tenha condições de ofertar a educação seguindo as normas do CEE-MG
- Regime de Colaboração - Para a educação infantil, a Secretaria deve oferecer suporte financeiro e técnico para que os municípios ampliem suas vagas em creches e pré-escolas
- Formação Continuada - A Secretaria deve estimular e promover propostas de formação de professores e gestores municipais para educação infantil
- Assistência Técnica - Nos municípios sem sistema próprio, a regularidade das escolas é acompanhada por inspetores/as das Superintendências Regionais de Ensino (SREs), vinculadas à Secretaria Estadual
- Suporte em programas suplementares, tais como: material didático; alimentação escolar; transporte escolar etc.



60
ANOS

FAE
UFMG

Considerações Finais



Considerações Finais

- A educação – configurada como dever do Estado – é responsabilidade de todos os entes federativos, constituindo matéria de natureza concorrente (Cury; Tripodi, 2023)
- Historicamente, existem formas diversificadas de cooperação, sobretudo no que se refere às relações entre estados e municípios (Segatto; Abrucio, 2016)
- Papel estratégico da gestão estadual como instâncias adicionais de cooperação técnica e financeira junto aos municípios
- No caso da educação infantil, a responsabilidade precípua pela oferta é dos municípios. No entanto, prioridade não deve ser confundida com exclusividade
- Assim, o êxito da Meta 1 do novo PEE-MG depende de o estado assumir seu papel de instância mediadora entre a União e os municípios de MG



Referências

- BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Painel de Monitoramento do PNE. Brasília, DF: Inep, [ano da consulta]. Disponível em: inep.gov.br. Acesso em: 8 abr. 2026.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC, 1994.
- BRASIL. Parecer nº 20, de 11 de novembro de 2009. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, [2009a]. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf. Acesso em: 5 maio 2025.
- CURY, Carlos Roberto Jamil; TRIPODI, Zara Figueiredo. Políticas educacionais. São Paulo: Editora Contexto, 2023.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. MUNIC 2023: Pesquisa de informações básicas municipais. Rio de Janeiro: IBGE, 2024. Disponível em: ibge.gov.br. Acesso em: 8 abr. 2026.
- MINAS GERAIS. Lei nº 23.197, de 26 de dezembro de 2018. Institui o Plano Estadual de Educação – PEE – para o período de 2018 a 2027 e dá outras providências. Belo Horizonte: Assembleia Legislativa de Minas Gerais, 2018. Disponível em: almg.gov.br. Acesso em: 8 abr. 2026.
- SEGATTO, Catarina Ianni; ABRUCIO, Fernando Lupis. A cooperação em uma federação heterogênea: o regime de colaboração na educação em seis estados brasileiros. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 21, n. 65, p. 411–429, abr. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782016216522>
- TODOS PELA EDUCAÇÃO. Anuário Brasileiro da Educação Básica 2025. São Paulo: Todos Pela Educação, 2025. Disponível em: <https://anuario.todospelaeducacao.org.br/2025/estados-mg>. Acesso em: 7 abr. 2026.



FAE
UFMG

***“É preciso uma
aldeia inteira para
educar uma
criança”
(provérbio africano)***

Muito Obrigado!

***Fórum Estadual Permanente de Educação da Minas
Gerais***

gabinete.feemg@educacao.mg.gov.br

sandrovssanto@gmail.com



**60
ANOS**

**FAE
UFMG**