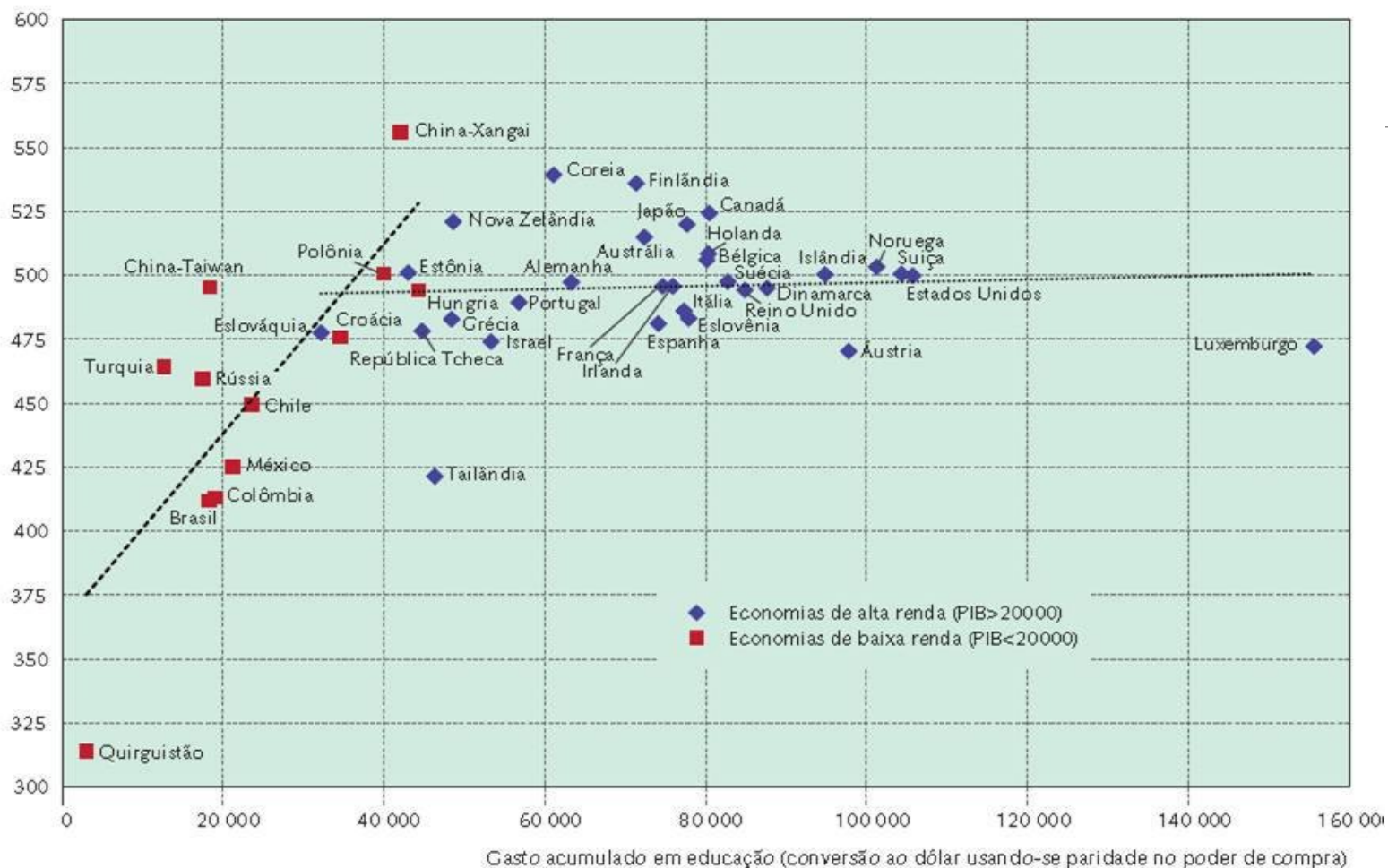

Educação em Minas Gerais: Breve Panorama e Desafios para os próximos anos

Clique para editar o estilo do subtítulo mestre



Média do desempenho em Leitura no PISA e gasto médio por aluno entre 6 a 15 anos

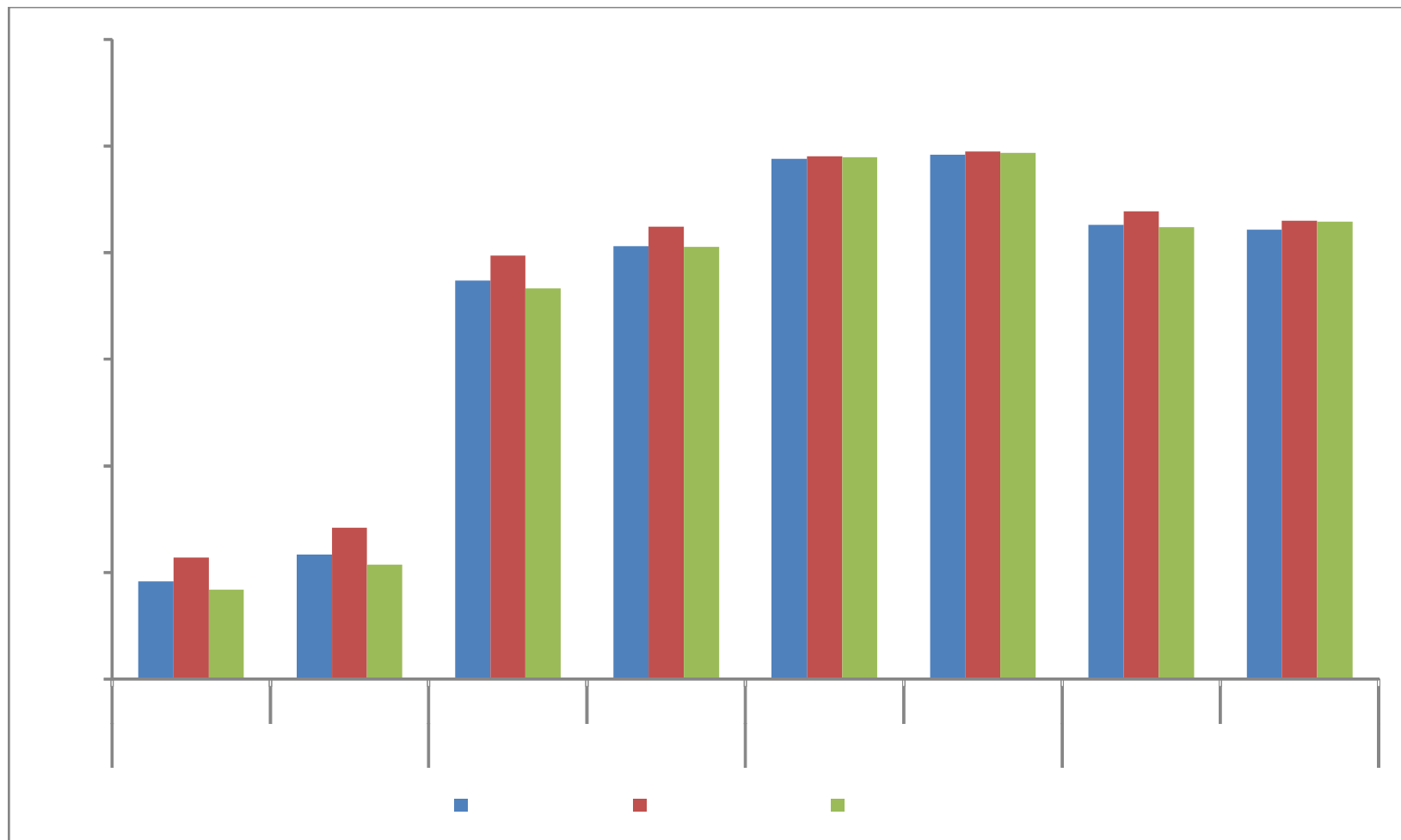
Média em leitura



Educação em Minas Gerais

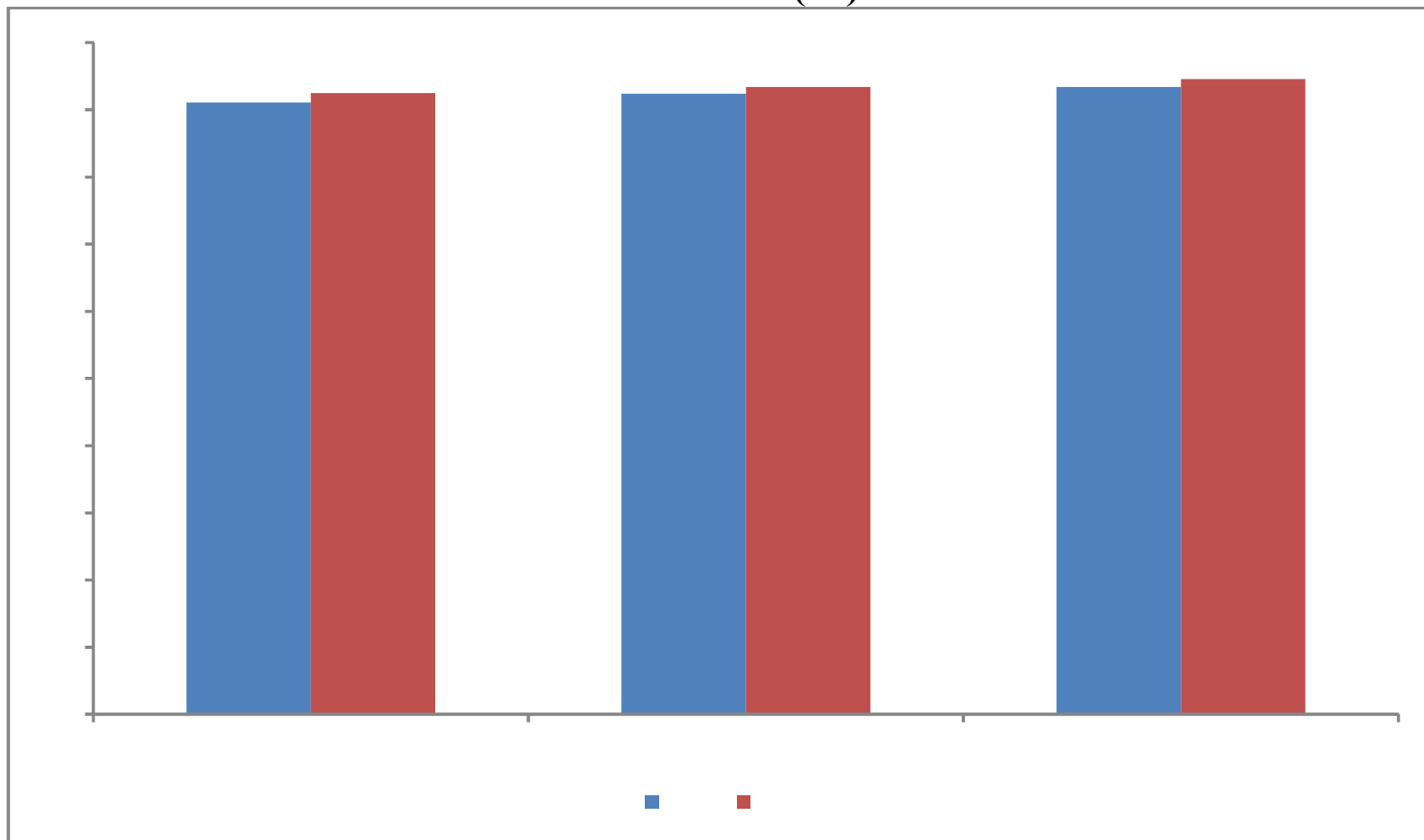
o acesso ao ensino fundamental já está praticamente universalizado, Porém, nas demais faixas de idade o percentual de pessoas que frequentam creche ou escola é bem mais baixo.

Gráfico 1: Taxa de atendimento escolar por grupo etário – Minas Gerais e Brasil, 2009 e 2013 (%)



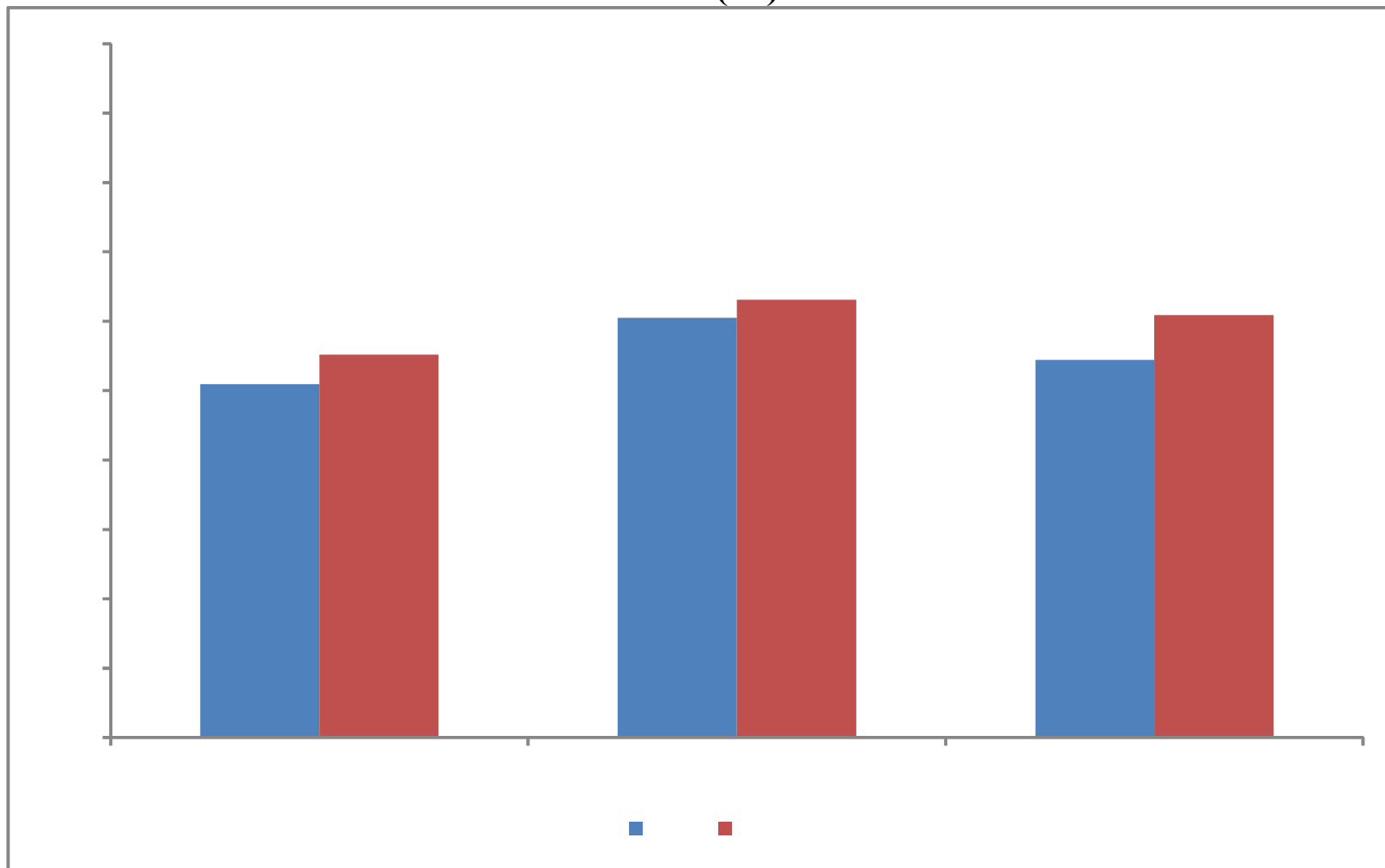
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Elaboração própria.

Gráfico 2: Taxa de escolarização líquida do ensino fundamental – Minas Gerais e Brasil, 2009 e 2013 (%)



Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Gráfico 3: Taxa de escolarização líquida do ensino médio – Minas Gerais e Brasil, 2009 e 2013 (%)



Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Fluxo e progressão

grupo etário de 15 a 19 anos:

a baixa frequência fruto da evasão, já que a maioria já frequentou o sistema educacional em algum momento.

Problema possui dimensão nacional: o desafio é entender as particularidades do estado que levam à saída precoce desses jovens

a maior vulnerabilidade desses jovens, dificuldade de associar trabalho e estudo, escolas desinteressantes e de pouca qualidade.

um dos pontos: a alta taxa de repetência nos anos finais do ensino fundamental e no nível médio e, conseqüentemente, a alta distorção idade/série.

O aluno tende a evadir após sucessivas repetências.

Tabela 2: Taxa de rendimento do ensino fundamental por rede de ensino – Minas Gerais e Brasil – 2009 e 2013 (%)

| Rede | Ensino Fundamental | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|------|------------|------|----------|------|-------------|------|------------|------|----------|------|
| | Anos Iniciais | | | | | | Anos Finais | | | | | |
| | Aprovação | | Reprovação | | Abandono | | Aprovação | | Reprovação | | Abandono | |
| | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 |
| Minas Gerais | | | | | | | | | | | | |
| Total | 93,4 | 97,7 | 5,8 | 2,0 | 0,8 | 0,3 | 81,7 | 89,5 | 14,1 | 7,8 | 4,2 | 2,7 |
| Público | 92,9 | 97,5 | 6,2 | 2,1 | 0,9 | 0,4 | 80,6 | 89,0 | 14,8 | 8,0 | 4,6 | 3,0 |
| Privada | 98,5 | 98,8 | 1,4 | 1,2 | 0,1 | 0,0 | 94,1 | 94,4 | 5,8 | 5,5 | 0,1 | 0,1 |
| Municipal | 90,7 | 96,6 | 8,3 | 3,0 | 1,0 | 0,4 | 81,8 | 87,6 | 14,5 | 10,1 | 3,7 | 2,3 |
| Estadual | 96,7 | 99,3 | 2,4 | 0,3 | 0,9 | 0,4 | 80,0 | 89,7 | 15,0 | 7,1 | 5,0 | 3,2 |
| Federal | 98,5 | 96,9 | 1,4 | 3,1 | 0,1 | 0,0 | 92,4 | 91,8 | 7,5 | 8,1 | 0,1 | 0,1 |
| Brasil | | | | | | | | | | | | |
| Total | 88,5 | 92,7 | 9,2 | 6,1 | 2,3 | 1,2 | 81,3 | 85,1 | 13,4 | 11,3 | 5,3 | 3,6 |
| Público | 87,3 | 91,8 | 10,2 | 6,9 | 2,5 | 1,3 | 79,7 | 83,7 | 14,4 | 12,3 | 5,9 | 4,0 |
| Privada | 97,6 | 97,8 | 2,1 | 2,0 | 0,3 | 0,2 | 94,6 | 94,6 | 5,2 | 5,2 | 0,2 | 0,2 |
| Municipal | 86,3 | 91,1 | 11,1 | 7,4 | 2,6 | 1,5 | 78,6 | 82,0 | 14,7 | 13,3 | 6,7 | 4,7 |
| Estadual | 91,1 | 94,7 | 7,1 | 4,4 | 1,8 | 0,9 | 80,5 | 85,1 | 14,2 | 11,3 | 5,3 | 3,6 |
| Federal | 95,6 | 95,4 | 4,3 | 4,4 | 0,1 | 0,2 | 89,3 | 90,0 | 10,5 | 9,9 | 0,2 | 0,1 |

Fonte: INEP/MEC, Censo Escolar 2009 e 2013.

Tabela 3: Taxa de rendimento do ensino médio por rede de ensino – Minas Gerais e Brasil – 2009 e 2013 (%)

| Redes | Ensino Médio | | | | | |
|--------------|--------------|------|------------|------|----------|------|
| | Aprovação | | Reprovação | | Abandono | |
| | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 | 2009 | 2013 |
| Minas Gerais | | | | | | |
| Total | 78,4 | 81,8 | 12,3 | 9,8 | 9,3 | 8,4 |
| Publico | 76,7 | 80,5 | 12,9 | 10,2 | 10,4 | 9,3 |
| Privada | 92,4 | 93,2 | 7,0 | 6,4 | 0,6 | 0,4 |
| Municipal | 76,5 | 80,8 | 17,4 | 12,6 | 6,1 | 6,6 |
| Estadual | 76,6 | 80,4 | 12,7 | 10,1 | 10,7 | 9,5 |
| Federal | 85,1 | 86,5 | 14 | 12,3 | 0,9 | 1,2 |
| Brasil | | | | | | |
| Total | 75,9 | 80,1 | 12,6 | 11,8 | 11,5 | 8,1 |
| Publico | 73,7 | 78,1 | 13,5 | 12,7 | 12,8 | 9,2 |
| Privada | 93,3 | 93,8 | 6,2 | 5,7 | 0,5 | 0,5 |
| Municipal | 79,1 | 81,0 | 10,0 | 10,8 | 10,9 | 8,2 |
| Estadual | 73,5 | 78,0 | 13,5 | 12,7 | 13 | 9,3 |
| Federal | 85,1 | 83,8 | 12,6 | 13,5 | 2,3 | 2,7 |

Fonte: INEP/MEC, Censo Escolar 2009 e 2013.

O atraso ou defasagem revelam uma face duplamente iníqua:

A defasagem concentra-se nos setores mais vulneráveis da população, limitando o aproveitamento adequado das oportunidades educacionais;

A defasagem tem consequências mais graves sobre os mais vulneráveis: o “custo de oportunidade” do investimento em educação é mais alto para as famílias pior posicionadas, cada ano perdido, por reprovação ou outro motivo, tem um impacto maior sobre estes grupos, comprometendo a longevidade e a trajetória educacional futura.

Tabela 4: Taxa de distorção idade e série do ensino fundamental e médio por rede de ensino – Minas Gerais e Brasil – 2009 e 2013 (%)

| Rede | 2009 | | | | 2013 | | | |
|---------------------|--------------------|-------------|-------|--------------|--------------------|-------------|-------|--------------|
| | Ensino Fundamental | | | Ensino Médio | Ensino Fundamental | | | Ensino Médio |
| | Anos Iniciais | Anos finais | Total | | Anos Iniciais | Anos finais | Total | |
| Minas Gerais | | | | | | | | |
| Total | 13,1 | 28,5 | 20,2 | 31,0 | 8,0 | 24,2 | 15,9 | 27,7 |
| Federal | 2,8 | 14,1 | 9,9 | 22,9 | 4,2 | 17,5 | 12,3 | 18,4 |
| Estadual | 11,1 | 30,6 | 23,3 | 33,9 | 5,2 | 25,5 | 18,7 | 30,3 |
| Municipal | 15,8 | 30,5 | 20,0 | 31,0 | 10,5 | 27,5 | 15,8 | 25,2 |
| Privada | 2,6 | 5,8 | 4,0 | 8,5 | 2,6 | 6,6 | 4,3 | 8,0 |
| Publico | 14,1 | 30,6 | 21,7 | 33,6 | 8,7 | 26,1 | 17,2 | 30,0 |
| Brasil | | | | | | | | |
| Total | 18,6 | 28,9 | 23,3 | 34,4 | 15,4 | 27,5 | 21,0 | 29,5 |
| Federal | 7,5 | 13,4 | 11,8 | 23,0 | 8,0 | 8,0 | 13,7 | 19,4 |
| Estadual | 16,2 | 28,8 | 24,8 | 38,1 | 12,6 | 26,2 | 22,3 | 33,0 |
| Municipal | 21,8 | 35,9 | 26,3 | 40,4 | 18,7 | 35,9 | 24,4 | 30,4 |
| Privada | 4,3 | 6,3 | 5,2 | 7,8 | 4,5 | 7,0 | 5,6 | 7,6 |
| Publico | 20,6 | 31,8 | 25,7 | 38,0 | 17,6 | 30,7 | 23,7 | 32,7 |

Fonte: INEP/MEC, Censo Escolar 2009 e 2013. Elaboração própria.

Assegurar que os jovens não evadam da escola é, portanto, um desafio para os governantes, que requer ações direcionadas não apenas para o ensino médio, mas também para o fundamental, já que parte significativa dos jovens de 15 a 17 anos fica retida nesse nível de ensino.

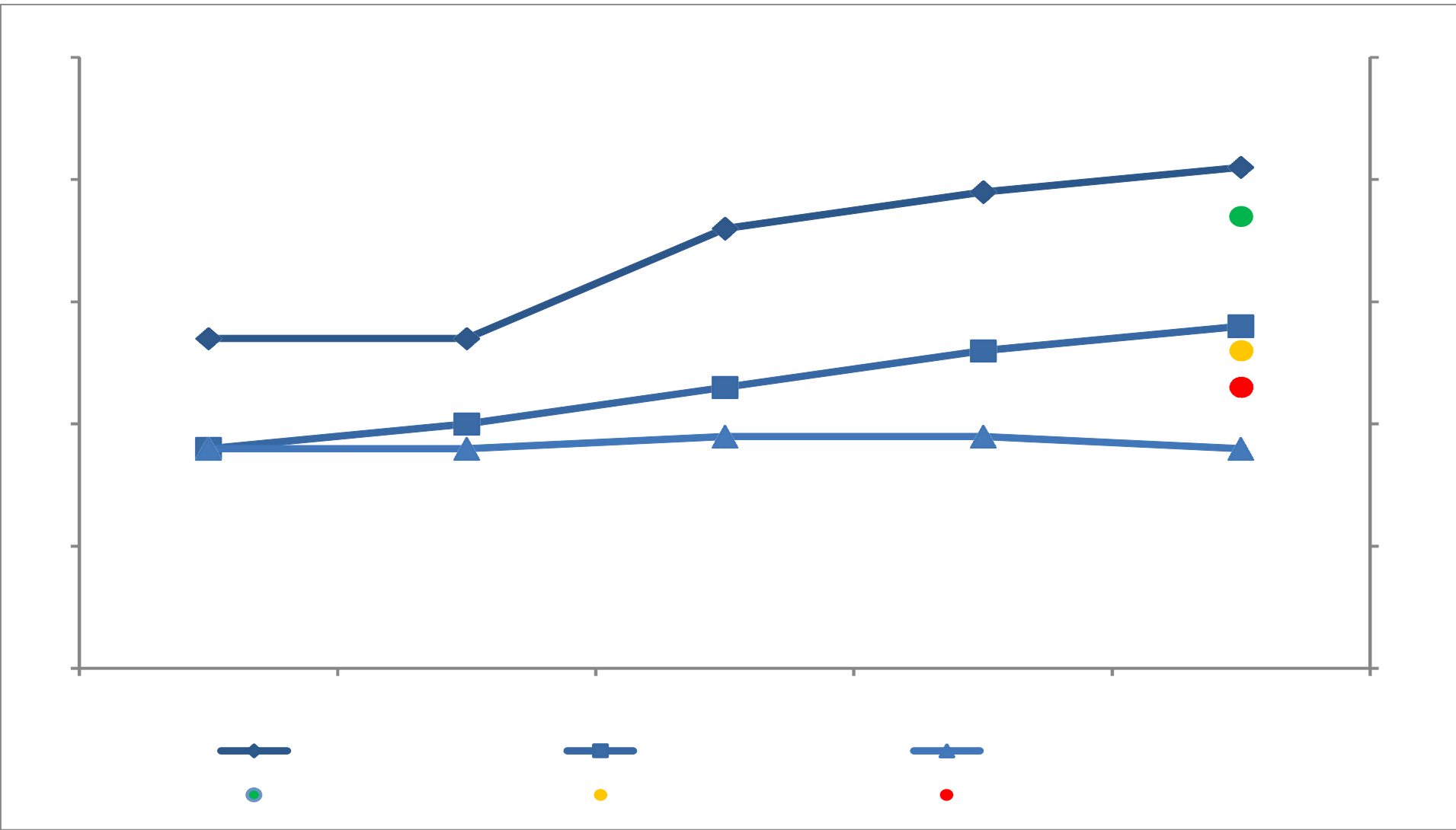
Indicadores de qualidade como IDEB, Prova Brasil e PROEB mostram melhora em Minas Gerais nos anos iniciais do ensino fundamental.

Nos anos finais há melhora, porém, em ritmo mais lento.

Já o ensino médio encontra-se praticamente estagnado.

A melhora na qualidade educacional, principalmente nos anos iniciais do fundamental, é importante não apenas porque garante que os alunos estão aprendendo, mas porque tem impacto na redução da repetência e do abandono, problemas ainda persistentes na educação

Gráfico 2: Índice da Educação Básica (IDEB) por nível de ensino – Minas Gerais, 2005-2013



Fonte: INEP/MEC

Elaboração própria.

| Percentual de alunos n | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Território | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Desigualdades persistentes

O segundo eixo de análise: ubiquidade e persistência das desigualdades educacionais, que tendem a se repetir e a se sobrepor em quase todas as dimensões do processo educacional, apesar de melhoras recentes, como de resto aconteceu com o Brasil.

Desafio para a educação, seja como garantia de direitos universais, seja como instrumento de redução da desigualdade social e aumento da mobilidade social e ocupacional:

os grupos sociais mais vulneráveis tendem a ter piores oportunidades educacionais, limitando o cumprimento da promessa e da vocação igualitária da escolarização nas sociedades democráticas.

**Progressão escolar dos indivíduos com idade entre 15 e 18 anos em Minas Gerais
2011.**

| Variáveis independentes | T1 % | T2 % | T3 % |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Total de indivíduos na faixa de 15 a 18 anos | 99,6 | 98,0 | 68,1 |
| Homem | 99,6 | 97,6 | 61,6 |
| Mulher | 99,7 | 98,4 | 74,9 |
| Região urbana | 99,8 | 98,3 | 69,4 |
| Região rural | 98,5 | 96,3 | 61,1 |
| Branços | 100 | 98,7 | 73,9 |
| Não brancos* | 99,4 | 97,5 | 64,3 |
| Quintil de renda 1 | 99,3 | 97,8 | 63,8 |
| Quintil de renda 2 | 99,6 | 97,2 | 66,0 |
| Quintil de renda 3 | 99,6 | 98,7 | 74,9 |
| Quintil de renda 4 | 99,7 | 98,0 | 77,4 |
| Quintil de renda 5 | 100 | 99,2 | 86,5 |
| Norte | 99,0 | 98,2 | 70,1 |
| Rio Doce | 100 | 99,3 | 71,5 |
| Zona da Mata | 100 | 98,3 | 59,0 |
| Noroeste | 100 | 96,7 | 71,1 |
| Central | 99,5 | 96,3 | 73,9 |
| Sul | 99,4 | 97,2 | 68,6 |
| Triângulo | 100 | 96,9 | 75,6 |
| Alto Paranaíba | 100 | 99,1 | 74,2 |
| Centro-oeste | 98,3 | 97,7 | 71,4 |
| Jequitinhonha/Mucuri | 99,5 | 99,3 | 62,8 |
| RMBH | 100 | 98,3 | 65,4 |
| Família biparental | 99,5 | 98,0 | 68,3 |
| Família monoparental | 100 | 98,1 | 67,4 |

*** Foram considerados apenas os que se declararam pretos ou pardos, excluindo amarelos e indígenas.**

Fonte: Mendes e Costa, 2013,p.240.

Nota: Consideraram-se as transições T1, ter completado com sucesso a 1ª série do ensino fundamental; T2, ter completado com sucesso a 4ª série do ensino fundamental; e T3, ter completado com sucesso o ensino fundamental

morar em região urbana diminui em 28% as chances de estar defasado;

crianças e adolescentes do sexo masculino têm 92% mais chances de estarem em condição de defasagem;

cada ano a mais de idade aumenta 55% as chances de defasagem, o que é um resultado esperado;

ser branco diminui em 37% as chances de estar defasado;

pertencer a um domicílio biparental diminui em 14% as chances de defasagem;

a cada ano de estudo a mais do responsável, diminuem em 6% as chances de defasagem;

a cada dependente (0 a 18 anos) a mais morando no mesmo domicílio, aumentam em 16% as chances de defasagem;

quanto maior a renda, menores as chances de se estar defasado (em torno de 1,5% para cada 100 reais adicionais na renda domiciliar per capita).

Coeficientes de Correlação de Pearson entre as Variáveis dos Alunos por Escola e a Escolaridade Docente em 2012

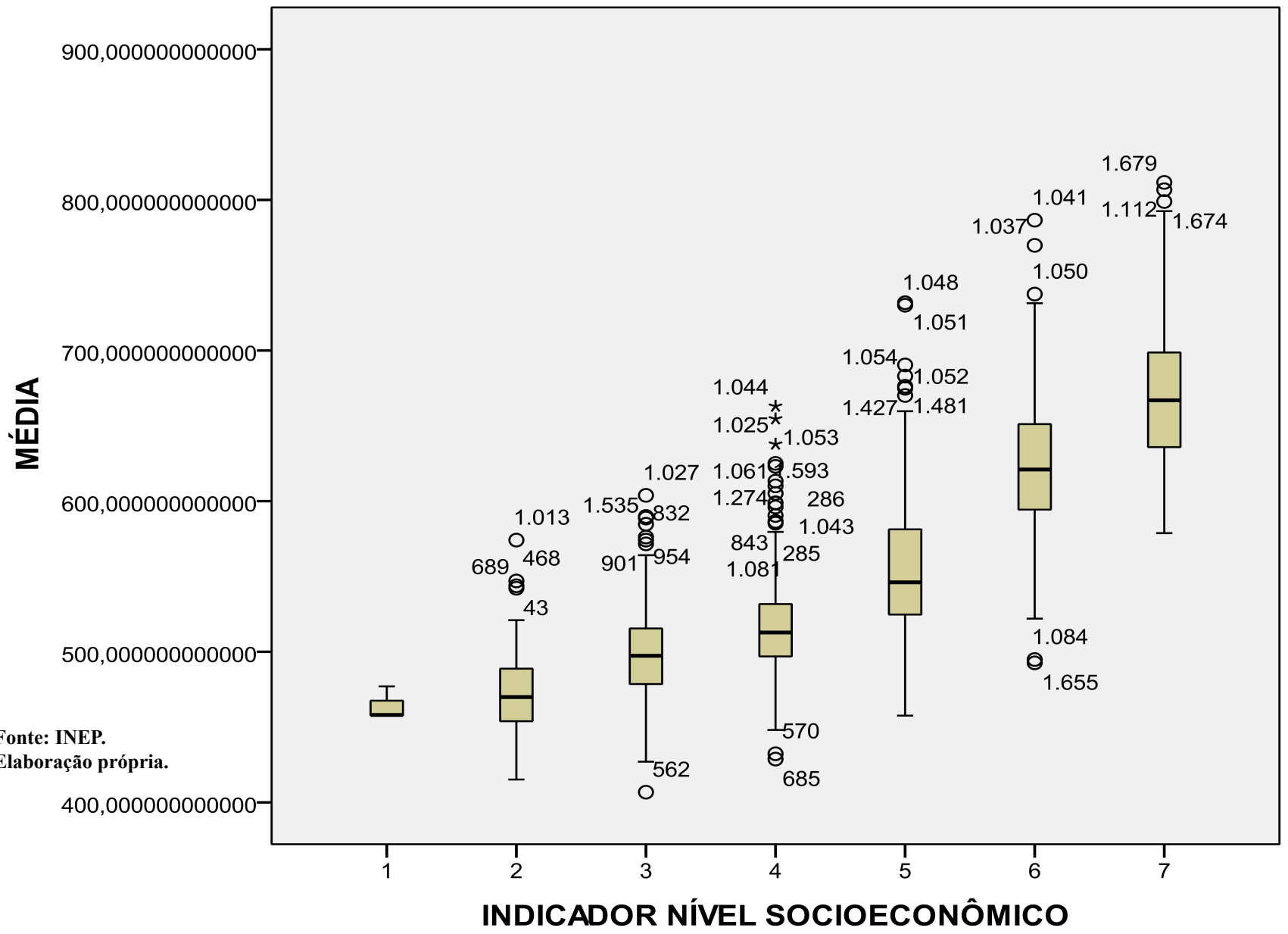
| | Proficiência em Língua Portuguesa | Critério de Classificação Econômica | Alunos autodeclarados brancos | Mães ou responsáveis com ensino superior |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| Ensino médio | -,089** | -,154** | -,175** | -,021 |
| Especialização | ,223** | ,163** | ,388** | ,219** |
| Mestrado | ,167** | ,249** | ,170** | ,072* |
| Doutorado | ,039 | ,043 | ,057 | -,054 |
| Não Possui pós graduação | -,225** | -,159** | -,377** | -,228** |

Fonte: PROEB 2012, CENSO 2012. Elaboração Própria

*** Correlação Significativa a 0,05 (Duas-Caudas).**

**** Correlação Significativa a 0,01 (Duas-Caudas).**

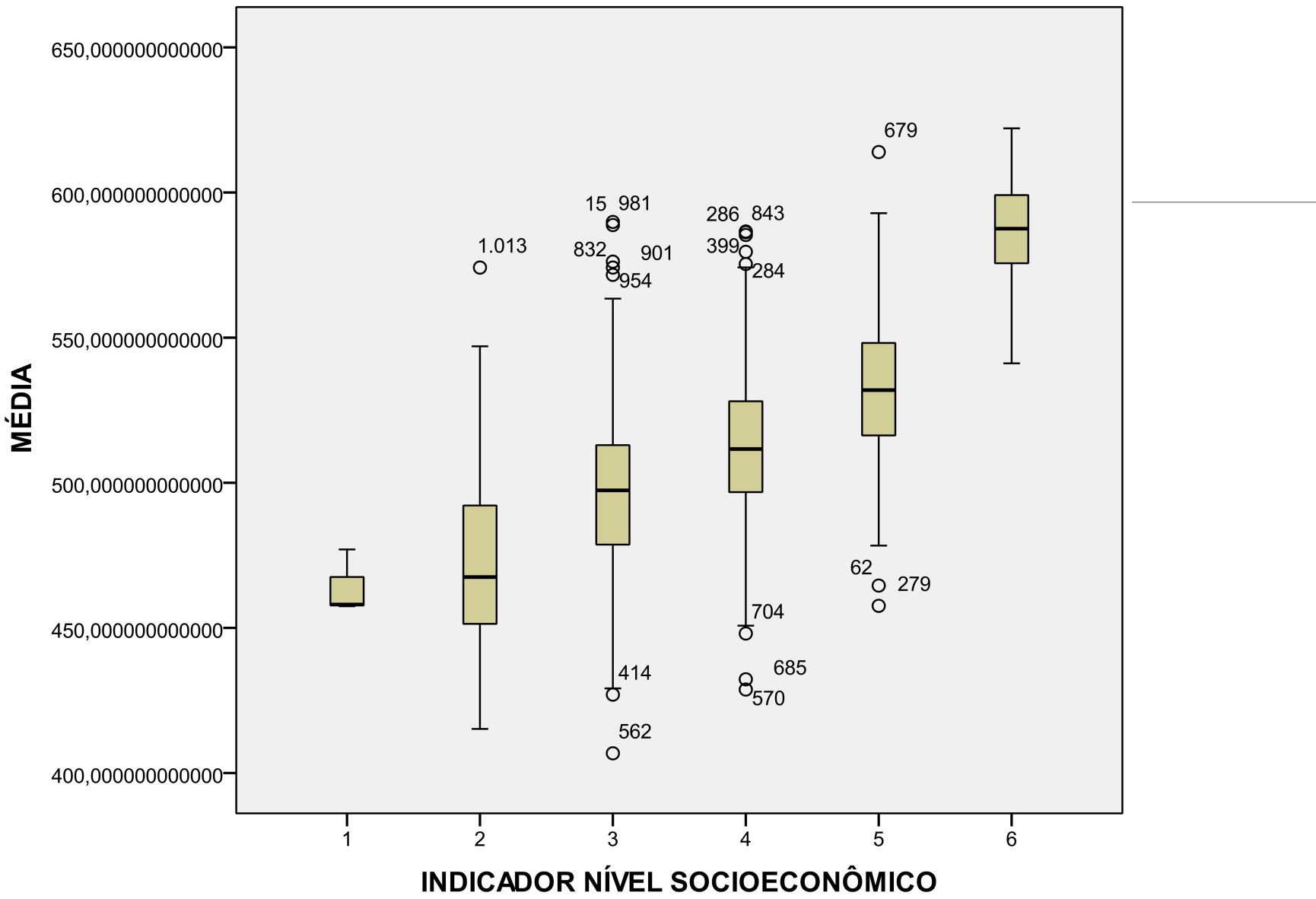
Gráfico 14: Média de Notas em matemática x Indicador Socioeconômico



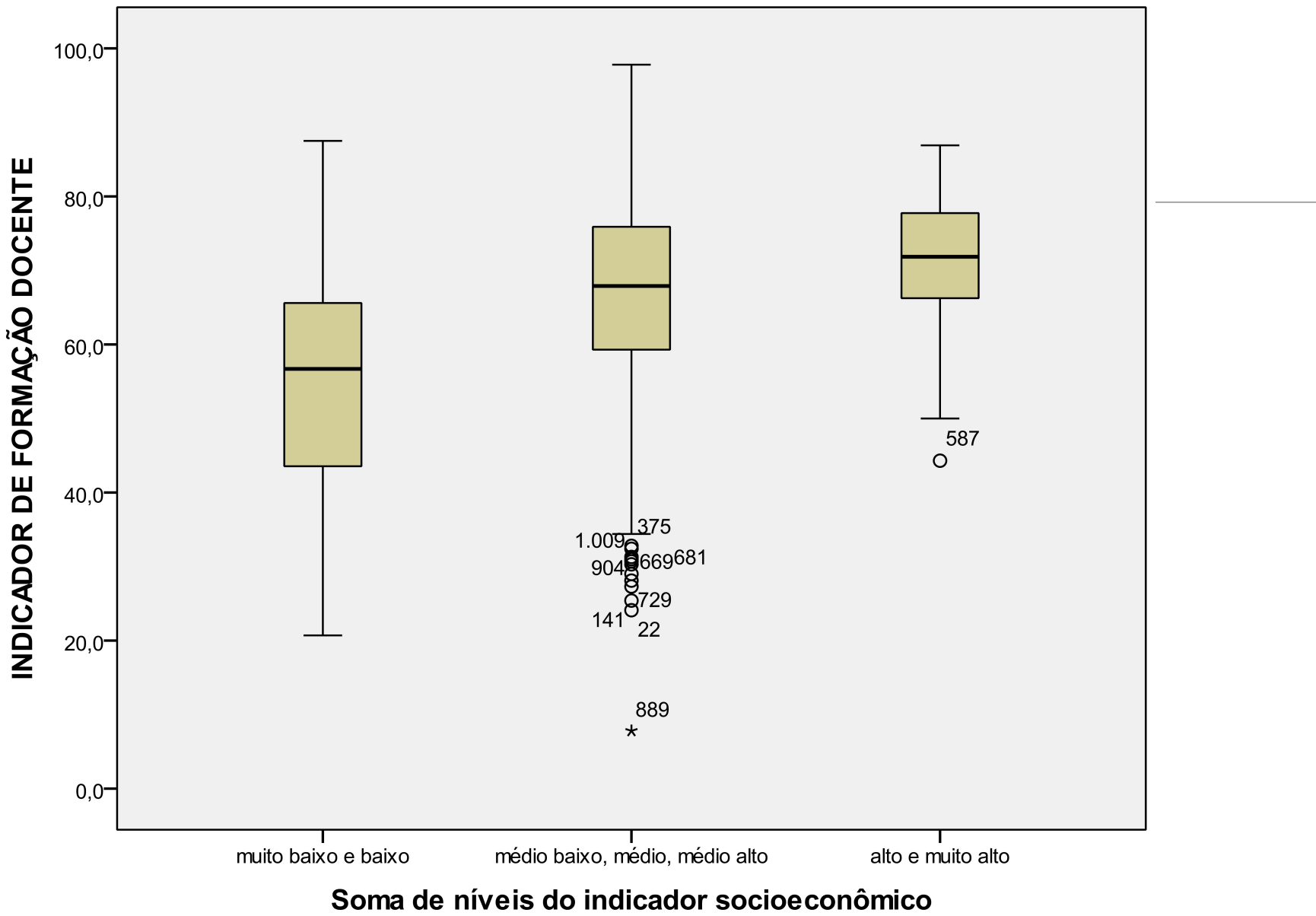
Fonte: INEP.
Elaboração própria.



Média matemática x Indicador de Nível Socioeconômico da Rede de Ensino Estadual



Indicador de formação docente x indicador socioeconômico - Rede Estadual de Ensino



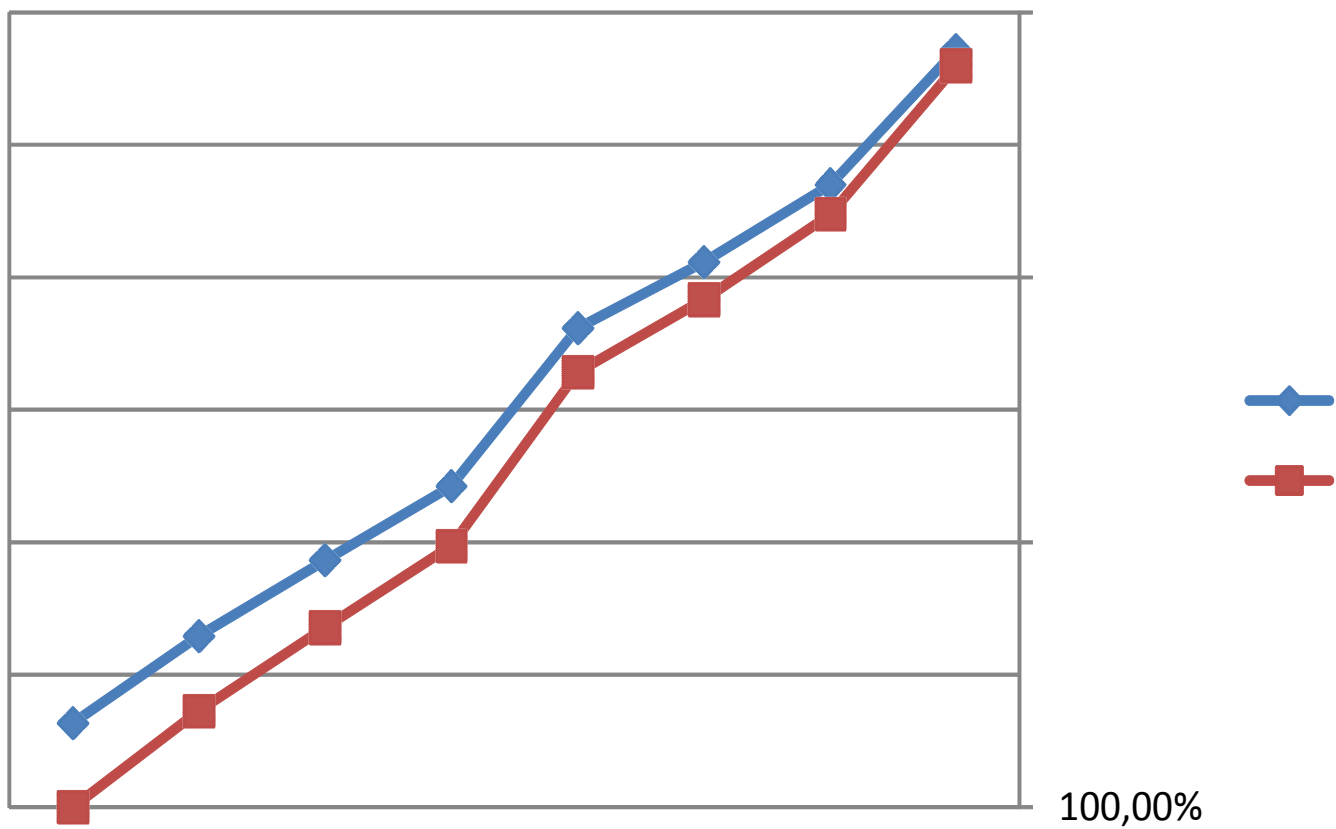
Despesas realizadas na função educação pelo estado de Minas Gerais – 2002/2014

| ANO | FUNÇÃO EDUCAÇÃO | EDUCAÇÃO - INATIVOS | EDUCAÇÃO TOTAL (A) | TOTAL GERAL (B) | % PARTICIPAÇÃO (A / B) |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| 2002 | 2.461.791.650 | 1.194.457.235 | 3.656.248.885 | 19.359.441.438 | 18,89% |
| 2003 | 2.546.882.285 | 1.158.351.890 | 3.705.234.174 | 20.263.459.410 | 18,29% |
| 2004 | 2.799.148.005 | 1.159.408.459 | 3.958.556.464 | 21.726.608.097 | 18,22% |
| 2005 | 3.174.024.354 | 1.246.343.863 | 4.420.368.217 | 25.292.069.835 | 17,48% |
| 2006 | 3.625.265.531 | 1.376.726.921 | 5.001.992.451 | 29.018.789.168 | 17,24% |
| 2007 | 4.067.732.823 | 1.544.259.059 | 5.611.991.882 | 32.443.148.300 | 17,30% |
| 2008 | 4.885.353.907 | 1.789.091.931 | 6.674.445.839 | 39.299.362.850 | 16,98% |
| 2009 | 4.746.062.243 | 1.724.442.481 | 6.470.504.723 | 40.263.460.915 | 16,07% |
| 2010 | 5.334.805.881 | 2.134.397.768 | 7.469.203.649 | 46.051.174.100 | 16,22% |
| 2011 | 6.664.316.187 | 2.550.573.194 | 9.214.889.381 | 54.693.566.621 | 16,85% |
| 2012 | 7.282.823.253 | 2.983.758.414 | 10.266.581.667 | 63.172.171.471 | 16,25% |
| 2013 | 8.253.829.084 | 3.255.380.073 | 11.509.209.157 | 71.906.529.762 | 16,01% |
| 2014 | 9.093.989.498 | 3.839.457.499 | 12.933.446.997 | 75.512.924.848 | 17,13% |
| Total Geral | 64.936.024.702 | 25.956.648.785 | 90.892.673.486 | 539.002.706.815 | 16,86% |

Fonte: Armzém SIAFI.

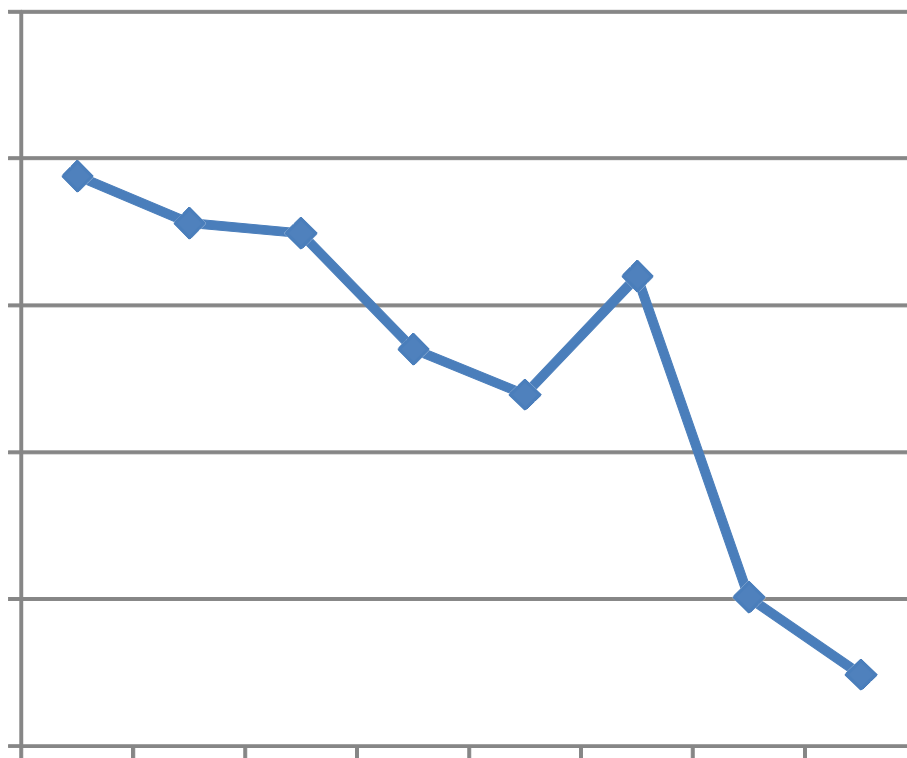
Nota: Foram consideradas as despesas realizadas na função educação e as despesas de inativos da SEE, FHA, UEMG e UNIMONTES.

Evolução média dos gastos per capita com educação por parte dos municípios em Minas Gerais



Fonte: IMRS / FJP.
Elaboração própria.

: Índice de Gini – Educação / MG



Fonte: IMRS / FJP.
Elaboração própria.

Dentre os vetores de desigualdade, destacam-se, primeiro, as desigualdades regionais e de localização – as desvantagens das regiões mais vulneráveis do estado, como Jequitinhonha, Mucuri ou Norte, de um lado, e das escolas rurais, de outro, são claras.

Segundo, aquelas relativas aos recursos familiares, os chamados capitais econômico, cultural e social das famílias, que limitam as oportunidades dos alunos mais vulneráveis (justamente aqueles que mais precisam da escola), particularmente em um modelo de escola que considera pouco e tem dificuldades para lidar com a diversidade cultural e de saberes e com os diferentes contextos em que se insere.

O terceiro vetor são características individuais. Dentre elas, particularmente relevante é a desigualdade racial. Fica claro que os negros estão em pior situação que os brancos quanto a vários aspectos da garantia do direito educacional: a permanência e progressão escolar é menor, o acesso aos níveis mais elevados de escolaridade é pior, as chances de defasagem são maiores e as escolas com maior proporção de negros tendem a ser mais precárias, em infra-estrutura e qualificação docente.

Parte dos determinantes do desempenho educacional respondem de maneira limitada, incerta e de prazo mais longo a intervenções e investimento educacional.

No entanto, é preciso avaliar em que medida o estado tem, de fato, atuado ou não no limite de suas possibilidades, o que talvez não seja o caso, apesar do esforço de diferentes servidores, agentes públicos, famílias e movimento social.

Em segundo lugar, é preciso ter o combate à desigualdade educacional no centro da política pública. Na ausência de políticas e intervenções específicas, a tendência é que sistemática e persistentemente melhoras gerais ou nas médias de investimento e desempenho beneficiem mais os grupos melhor posicionados socialmente dentre os alunos.

Diante da heterogeneidade da oferta e desempenho das redes municipais em um estado tão diverso e municipalista como Minas Gerais, é preciso que a política estadual de educação considere de maneira mais decidida e institucionalizada o papel dos estados na federação brasileira.

Para além de gerir sua própria rede escolar, é preciso que o estado assuma o papel e construa as capacidades institucionais de coordenação, contribuindo para a avaliação, qualificação e apoio técnico e material aos municípios. Isto é condição para que Minas Gerais proporcione aos cidadãos patamares mínimos comuns de qualidade e equidade educacional, independentemente da rede de ensino à qual os alunos tenham acesso.

Em sua opinião, qual o PRINCIPAL problema do Ensino Médio público?

3º ano do EM

| Território | A falta de interesse dos alunos | A indisciplina dos alunos | A defasagem de aprendizagem do aluno (como chega ao EM) | A estrutura familiar do aluno | A ausência de interesse da família na formação do aluno (delegar para a escola) | A falta de espaços e equipamentos necessários ao ensino | A desmotivação dos professores | A formação dos professores | A falta de formação continuada para os professores | A dificuldade dos professores em adotar novas tecnologias de ensino | O currículo amplo e pouco aplicado | A violência |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|----------------------------|--|---|------------------------------------|-------------|
| Noroeste | 44,3 | 1,0 | 19,8 | 7,0 | 17,8 | 2,7 | 2,0 | | 1,3 | 1,3 | 2,3 | 0,3 |
| Norte | 41,7 | 3,6 | 25,2 | 6,8 | 14,3 | 3,2 | 1,4 | 0,1 | 1,1 | 1,2 | 0,7 | 0,5 |
| Médio e Baixo Jequitinhonha | 43,9 | 4,0 | 23,7 | 7,1 | 14,1 | 1,5 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | |
| Mucuri | 39,0 | 1,6 | 23,0 | 8,0 | 25,1 | 0,5 | 2,1 | | | | 0,5 | |
| Alto Jequitinhonha | 45,8 | 4,5 | 24,0 | 2,8 | 15,6 | 2,8 | 0,6 | | 1,7 | 1,1 | 1,1 | |
| Central | 32,2 | 4,4 | 30,0 | 6,7 | 21,1 | 1,1 | 1,1 | | | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Vale do Rio Doce | 36,5 | 2,6 | 30,0 | 7,3 | 19,7 | 0,9 | 0,9 | | 0,9 | 0,9 | | 0,4 |
| Vale do Aço | 34,5 | 2,4 | 29,3 | 10,0 | 18,5 | 1,6 | 0,8 | | | 0,8 | 1,6 | 0,4 |
| Metropolitana | 32,2 | 3,6 | 30,3 | 5,9 | 16,1 | 2,5 | 3,3 | 0,3 | 1,2 | 1,0 | 2,4 | 1,2 |
| Oeste | 42,4 | 2,2 | 29,6 | 8,7 | 12,0 | 0,5 | 1,4 | 0,3 | 1,1 | 1,6 | 0,3 | |
| Caparaó | 39,9 | 1,8 | 24,8 | 7,6 | 21,6 | 1,4 | 1,1 | | 0,7 | | 0,7 | 0,4 |
| Mata | 36,9 | 1,5 | 27,6 | 7,5 | 19,4 | 1,3 | 1,7 | 0,4 | 0,9 | 0,9 | 1,5 | 0,4 |
| Vertentes | 41,5 | 2,4 | 25,7 | 3,6 | 20,9 | 0,8 | 1,6 | | 0,8 | 0,8 | 2,0 | |
| Sul | 41,3 | 1,8 | 20,9 | 8,2 | 19,9 | 0,8 | 2,0 | | 1,3 | 1,3 | 2,3 | 0,2 |
| Sudoeste | 48,7 | 4,2 | 15,3 | 7,9 | 20,1 | 0,5 | | | 0,5 | 1,6 | 1,1 | |
| Triângulo Norte | 44,5 | 2,1 | 17,9 | 5,9 | 21,0 | 2,4 | 3,4 | 0,3 | 1,0 | 0,7 | 0,7 | |
| Triângulo Sul | 41,1 | 1,4 | 20,5 | 9,1 | 21,9 | 0,5 | 1,4 | | 0,9 | 0,9 | 1,8 | 0,5 |
| Minas Gerais | 39,0 | 2,7 | 25,7 | 7,0 | 17,8 | 1,8 | 1,9 | 0,2 | 1,0 | 1,0 | 1,5 | 0,5 |

Em sua opinião, qual o principal fator que MAIS prejudica a aprendizagem dos alunos nesta escola:

3º ano do EM

| Território | Frequência irregular dos alunos às aulas | Falta de apoio dos pais ao aprendizado dos alunos | Falta de disciplina dos alunos | Más condições das instalações da escola | Falta de material didático-pedagógico | Falta de respeito dos alunos pelos professores | Uso de álcool e drogas por parte dos alunos | Alunos que intimidam e perturbam os colegas | Dificuldade dos professores de atuar frente às necessidades individuais dos alunos | Outro motivo |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--------------|
| Noroeste | 11,3 | 34,3 | 15,7 | 2,3 | 2,0 | 3,0 | | 2,3 | 8,7 | 20,3 |
| Norte | 10,4 | 41,2 | 17,2 | 3,2 | 2,8 | 1,0 | 0,5 | 1,4 | 8,9 | 13,5 |
| Médio e Baixo Jequitinhonha | 7,1 | 52,0 | 12,6 | 2,5 | 1,0 | 3,5 | 0,5 | 1,5 | 10,6 | 8,6 |
| Mucuri | 8,4 | 51,6 | 11,1 | | 1,1 | 3,7 | | 2,1 | 8,9 | 13,2 |
| Alto Jequitinhonha | 11,0 | 35,4 | 15,5 | 0,6 | 3,3 | 1,7 | 0,6 | 2,2 | 9,4 | 20,4 |
| Central | 7,7 | 47,3 | 16,5 | 2,2 | | 3,3 | 1,1 | 1,1 | 3,3 | 17,6 |
| Vale do Rio Doce | 8,2 | 48,1 | 12,4 | 2,6 | 1,7 | 1,7 | | 0,4 | 6,4 | 18,5 |
| Vale do Aço | 5,3 | 46,5 | 15,9 | 2,9 | 1,6 | 4,1 | 0,8 | 2,9 | 4,9 | 15,1 |
| Metropolitana | 14,2 | 35,9 | 16,7 | 1,4 | 2,0 | 2,6 | 0,5 | 0,8 | 9,1 | 16,7 |
| Oeste | 9,6 | 43,8 | 12,3 | 0,3 | 0,8 | 2,2 | | 1,1 | 7,9 | 21,9 |
| Caparaó | 12,2 | 48,0 | 9,7 | 2,9 | 0,4 | 3,9 | 0,4 | 1,4 | 6,8 | 14,3 |
| Mata | 9,5 | 48,8 | 9,1 | 1,9 | 0,6 | 4,1 | | 1,9 | 5,8 | 18,1 |
| Vertentes | 9,2 | 44,0 | 14,8 | 0,8 | 1,2 | 2,0 | | 1,6 | 6,8 | 19,6 |
| Sul | 13,5 | 45,0 | 12,7 | 0,2 | 1,5 | 3,4 | 0,3 | 1,6 | 8,0 | 14,0 |
| Sudoeste | 13,7 | 43,7 | 17,9 | 0,5 | 1,1 | 1,6 | | 0,5 | 5,3 | 15,8 |
| Triângulo Norte | 14,0 | 40,1 | 15,8 | 0,3 | 3,4 | 2,1 | 0,3 | 1,0 | 7,5 | 15,4 |
| Triângulo Sul | 14,9 | 49,5 | 12,2 | | 2,3 | 1,4 | | 1,4 | 4,5 | 14,0 |
| Minas Gerais | 11,5 | 42,4 | 14,5 | 1,5 | 1,8 | 2,6 | 0,3 | 1,4 | 7,8 | 16,2 |

Em sua opinião, qual o principal fator que MAIS prejudica a aprendizagem dos alunos nesta escola:

9º ano do EF

| Território | Frequência irregular dos alunos às aulas | Falta de apoio dos pais ao aprendizado dos alunos | Falta de disciplina dos alunos | Más condições das instalações da escola | Falta de material didático-pedagógico | Falta de respeito dos alunos pelos professores | Uso de álcool e drogas por parte dos alunos | Alunos que intimidam e perturbam os colegas | Dificuldade dos professores de atuar frente às necessidades individuais dos alunos | Outro motivo |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--------------|
| Noroeste | 5,6 | 45,0 | 19,5 | 1,6 | 0,8 | 4,8 | 0,4 | 1,2 | 8,0 | 13,1 |
| Norte | 4,5 | 48,7 | 19,6 | 1,7 | 2,2 | 2,1 | 0,1 | 1,7 | 8,7 | 10,8 |
| Médio e Baixo Jequitinhonha | 4,8 | 57,0 | 11,2 | 0,8 | | 4,0 | 0,4 | 1,6 | 10,4 | 9,6 |
| Mucuri | 3,8 | 55,9 | 14,0 | 0,8 | 3,0 | 3,0 | 0,4 | 1,7 | 5,9 | 11,4 |
| Alto Jequitinhonha | 5,2 | 41,8 | 15,9 | 0,8 | 1,2 | 6,4 | | 2,4 | 10,4 | 15,9 |
| Central | 5,5 | 49,5 | 17,4 | 0,9 | | 7,3 | 0,9 | 1,8 | 3,7 | 12,8 |
| Vale do Rio Doce | 5,9 | 58,6 | 9,3 | 1,4 | 0,8 | 2,0 | | 1,4 | 8,7 | 11,8 |
| Vale do Aço | 4,0 | 53,3 | 17,4 | 1,6 | 0,3 | 2,8 | 0,3 | 2,5 | 5,6 | 12,1 |
| Metropolitana | 4,1 | 48,4 | 18,6 | 1,6 | 1,2 | 4,0 | 0,2 | 1,7 | 6,5 | 13,8 |
| Oeste | 3,3 | 47,1 | 19,2 | 0,9 | 0,9 | 5,8 | | 4,0 | 5,1 | 13,6 |
| Caparaó | 7,3 | 54,9 | 12,0 | 3,4 | 0,6 | 3,4 | 0,3 | 0,8 | 5,6 | 11,8 |
| Mata | 6,3 | 54,8 | 13,9 | 0,6 | 1,3 | 2,5 | | 2,3 | 5,9 | 12,5 |
| Vertentes | 2,2 | 52,0 | 13,8 | 0,7 | 1,9 | 4,5 | | 1,9 | 8,9 | 14,1 |
| Sul | 6,1 | 48,1 | 19,1 | 1,4 | 0,4 | 4,9 | 0,1 | 1,9 | 7,0 | 11,0 |
| Sudoeste | 8,5 | 50,7 | 13,5 | | 1,3 | 4,0 | | 1,3 | 7,2 | 13,5 |
| Triângulo Norte | 3,9 | 51,1 | 18,0 | 3,0 | | 2,8 | 1,4 | 2,5 | 4,7 | 12,7 |
| Triângulo Sul | 5,2 | 53,8 | 17,1 | | 1,0 | 1,9 | | 2,4 | 7,1 | 11,4 |
| Minas Gerais | 4,9 | 50,5 | 16,7 | 1,4 | 1,1 | 3,7 | 0,2 | 1,9 | 7,0 | 12,5 |

Pensando na INFRAESTRUTURA TÉCNICOPEDAGÓGICA, qual a situação da escola em relação aos seguintes itens:

| Item | Biblioteca | Laboratório de Ciências/Química/Biologia | Laboratório de Física | Quadra coberta | Quadra descoberta | Laboratório de Informática |
|-------------------------------|------------|--|-----------------------|----------------|-------------------|----------------------------|
| Tem | 94,5 | 26,1 | 8,6 | 43,4 | 38,6 | 90,1 |
| Funciona e é utilizado | 89,8 | 13,2 | 3,9 | 41,2 | 33,9 | 64,0 |
| Funciona, mas não é utilizado | 3,0 | 4,6 | 1,7 | 0,4 | 1,1 | 8,5 |
| Não funciona | 1,8 | 8,3 | 3,0 | 1,8 | 3,6 | 17,7 |
| Não tem | 5,5 | 73,9 | 91,4 | 56,6 | 61,4 | 9,9 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Você fez algum curso de capacitação/treinamento/formação continuada nos últimos 3 anos?

| Território | 5º ano do EF | | 9º ano do EF | | 3º ano do EM | |
|-----------------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Noroeste | 91,2 | 8,8 | 90,9 | 9,1 | 79,5 | 20,5 |
| Norte | 90,8 | 9,2 | 92,2 | 7,8 | 84,8 | 15,2 |
| Médio e Baixo Jequitinhonha | 91,0 | 9,0 | 90,7 | 9,3 | 85,0 | 15,0 |
| Mucuri | 89,8 | 10,2 | 92,0 | 8,0 | 78,9 | 21,1 |
| Alto Jequitinhonha | 87,3 | 12,7 | 89,8 | 10,2 | 81,8 | 18,2 |
| Central | 96,8 | 3,2 | 91,7 | 8,3 | 80,9 | 19,1 |
| Vale do Rio Doce | 89,6 | 10,4 | 91,9 | 8,1 | 74,1 | 25,9 |
| Vale do Aço | 92,1 | 7,9 | 92,4 | 7,6 | 79,8 | 20,2 |
| Metropolitana | 91,1 | 8,9 | 88,5 | 11,5 | 74,5 | 25,5 |
| Oeste | 90,6 | 9,4 | 90,2 | 9,8 | 76,6 | 23,4 |
| Caparaó | 93,1 | 6,9 | 91,9 | 8,1 | 77,5 | 22,5 |
| Mata | 87,8 | 12,2 | 89,3 | 10,7 | 78,6 | 21,4 |
| Vertentes | 95,6 | 4,4 | 83,3 | 16,7 | 75,5 | 24,5 |
| Sul | 89,1 | 10,9 | 90,0 | 10,0 | 79,4 | 20,6 |
| Sudoeste | 93,8 | 6,3 | 92,3 | 7,7 | 79,9 | 20,1 |
| Triângulo Norte | 94,0 | 6,0 | 86,4 | 13,6 | 76,9 | 23,1 |
| Triângulo Sul | 97,3 | 2,7 | 91,1 | 8,9 | 79,7 | 20,3 |
| Minas Gerais | 91,1 | 8,9 | 90,1 | 9,9 | 78,4 | 21,6 |

