

**Atuação do Ministério
Público para garantia de
educação de crianças de 0 a
3 anos**



Giselle Ribeiro de Oliveira
Promotora de Justiça
Coordenadora

**CRESCER
JUNTOS**

**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

Do que estamos falando?



Fonte: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei no 9.394/1996)

← Meta 1

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequentam a escola/creche.

Meta 2024: 50%

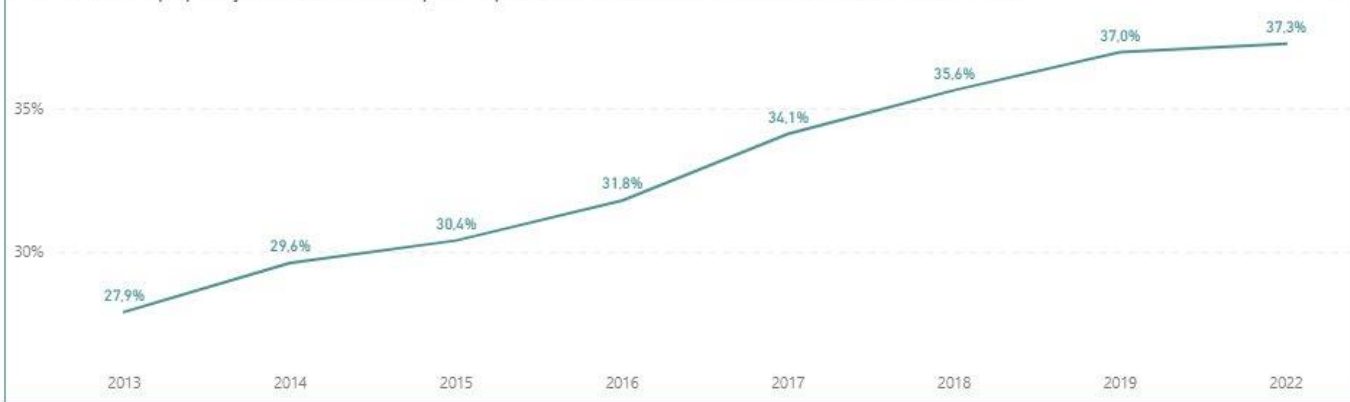
Resultado 2022:

Variação 2013-2022 (em pp)



9,4

Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola ou creche – Brasil – 2013-2019/2022



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Retrato do desafio

10,5 milhões de crianças
entre 0 e 3 anos.

37% das crianças de 0 a 3 anos estão
matriculadas em Creche.

Desigualdade no atendimento:
54,3% das crianças de famílias
mais ricas estão matriculadas; contra
27,8% das crianças mais pobres

Fonte: IBGE/Pnad Contínua 2019.

ACESSO À CRECHE POR REGIÃO:



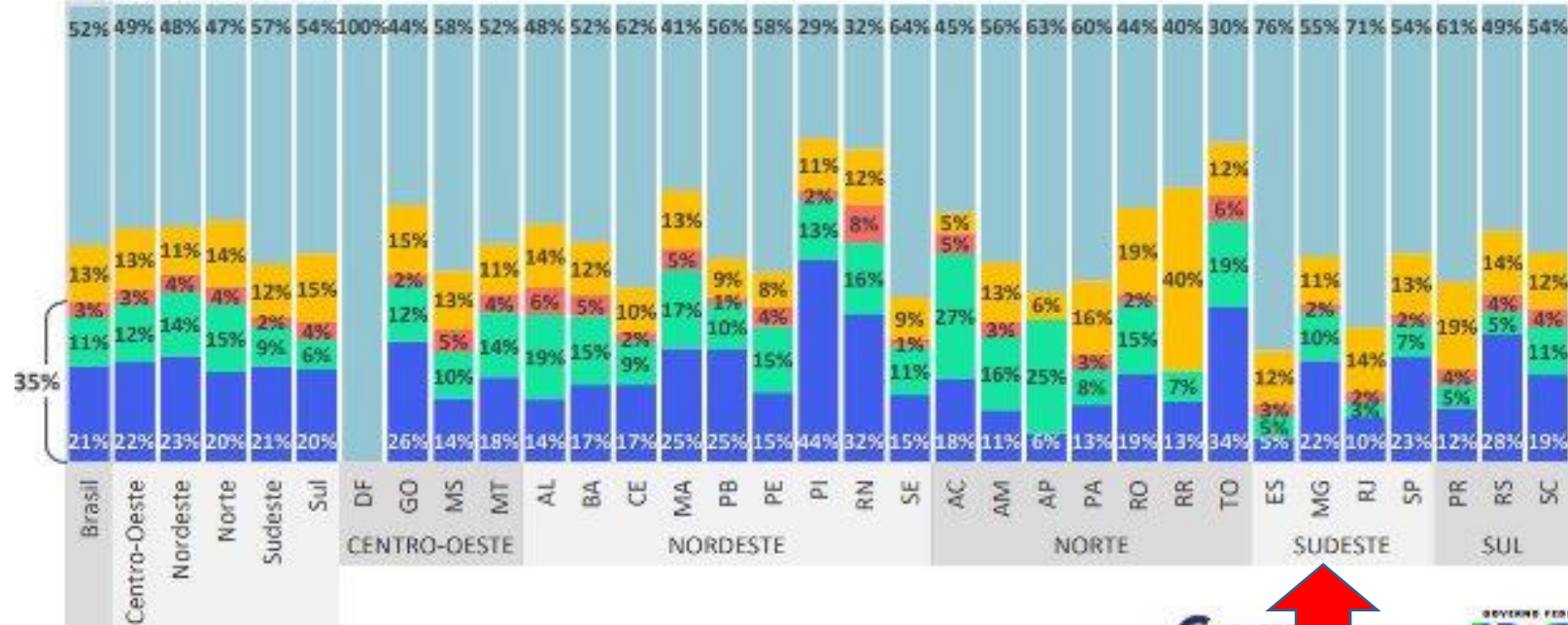
- 18,7% Norte
- 33% Nordeste
- 43,9% Sudeste
- 44% Sul
- 29,7% Centro-Oeste

Existência de plano de expansão de vagas

1 N=5570 (100%)

■ Não tem, não tem necessidade ■ Não tem, não sabe elaborar ■ Não tem, sem tempo hábil para elaborar
■ Tem, e não está vinculado ao PME ou PEE ■ Tem, e está vinculado ao PME ou PEE

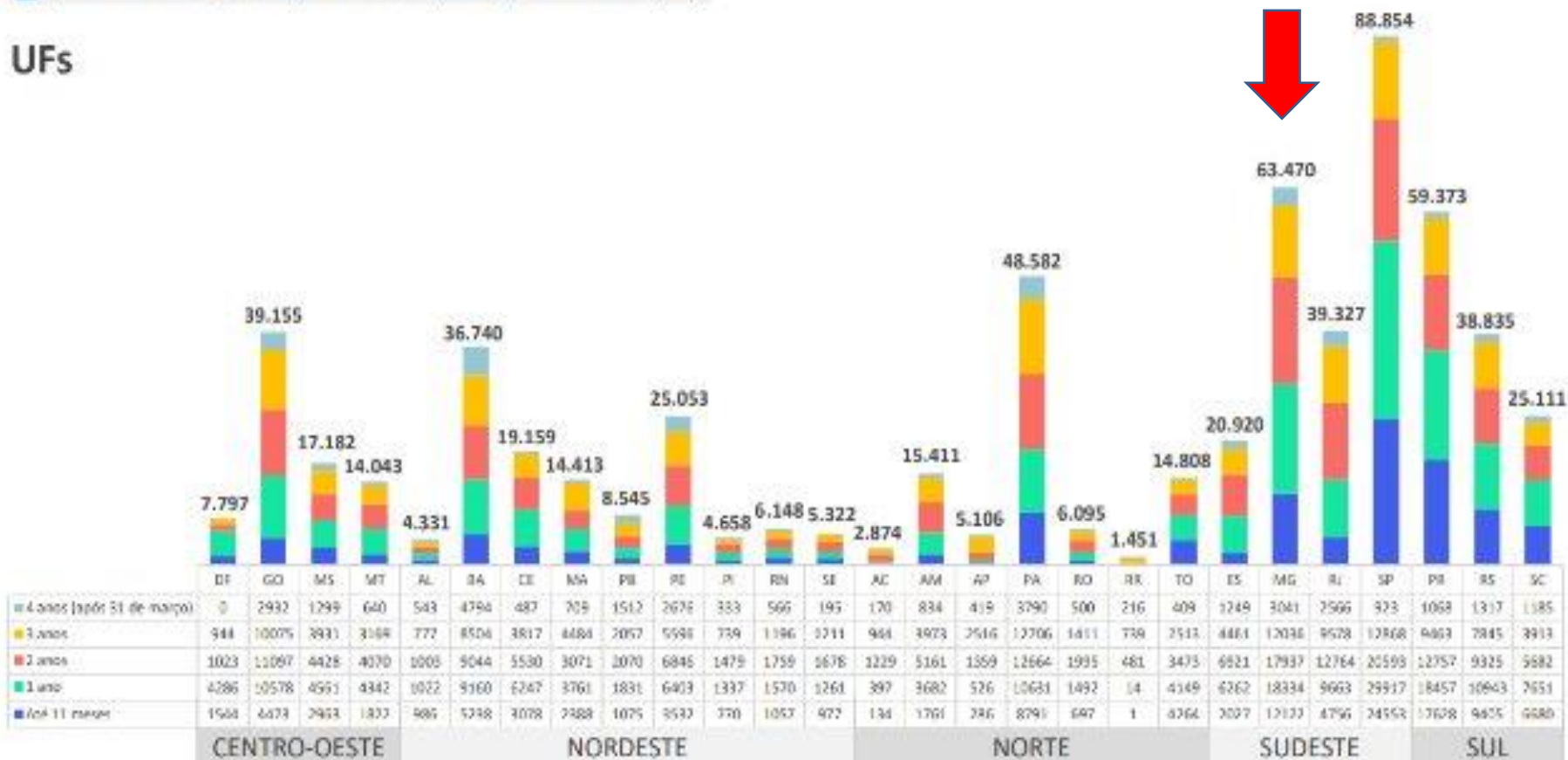
• 1.972 (35%): não possuem plano de expansão de vagas
• 3.598 (65%): possuem plano de expansão de vagas



Registro de crianças na fila por vaga em creche por faixa etária

É preciso levar em conta que as UF's possuem diferentes portes populacionais. N=2445 (44%).

UFs



**CRESCE
JUNTOS**

**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

 **MPMG**
Ministério Público
do Estado de Minas Gerais

JUSTIFICATIVA

- Direito fundamental à educação
- Tema 548 do STF

Justificativas transversais

- redução de desigualdades
- diminuição de índices de violência
- otimização de recursos públicos
- adequação a estratégias macro

Por que priorizar a educação infantil?

Os estudos de Heckman mostram que:

Para cada dólar investido na educação infantil, há um retorno médio de 7 a 10 dólares em benefícios sociais.

Esses benefícios incluem:

- Redução da evasão escolar.
- Melhora no desempenho profissional.
- Menor gasto com saúde e sistemas de justiça.



Direitos de aprendizagem e de desenvolvimento

São seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.

Campos de experiência

São cinco campos nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Os objetivos são organizados por faixa etária (bebês, crianças muito pequenas, crianças pequenas) para cada campo de experiência.

Por que priorizar a educação infantil?

Crianças que frequentam creches podem ter melhor desenvolvimento psicológico

Segundo pesquisadores franceses, frequentar a creche na primeira infância também pode proporcionar melhores habilidades sociais, além de evitar problemas comportamentais e de relacionamentos com os colegas.

Investir em educação para a primeira infância é melhor 'estratégia anticrime', diz Nobel de Economia

As crianças na educação infantil têm mais do que o dobro de probabilidade de estar bem encaminhadas nas habilidades iniciais de letramento e numeramento do que as crianças que perdem o aprendizado inicial. No Nepal, as crianças frequentando educação infantil tiveram 17 vezes mais chances de estar no caminho certo em suas habilidades iniciais de letramento e numeramento. Em países onde mais crianças frequentam a educação infantil, um número significativamente maior de crianças completa o ensino primário e obtém competências mínimas em leitura e matemática quando terminam a escola primária.

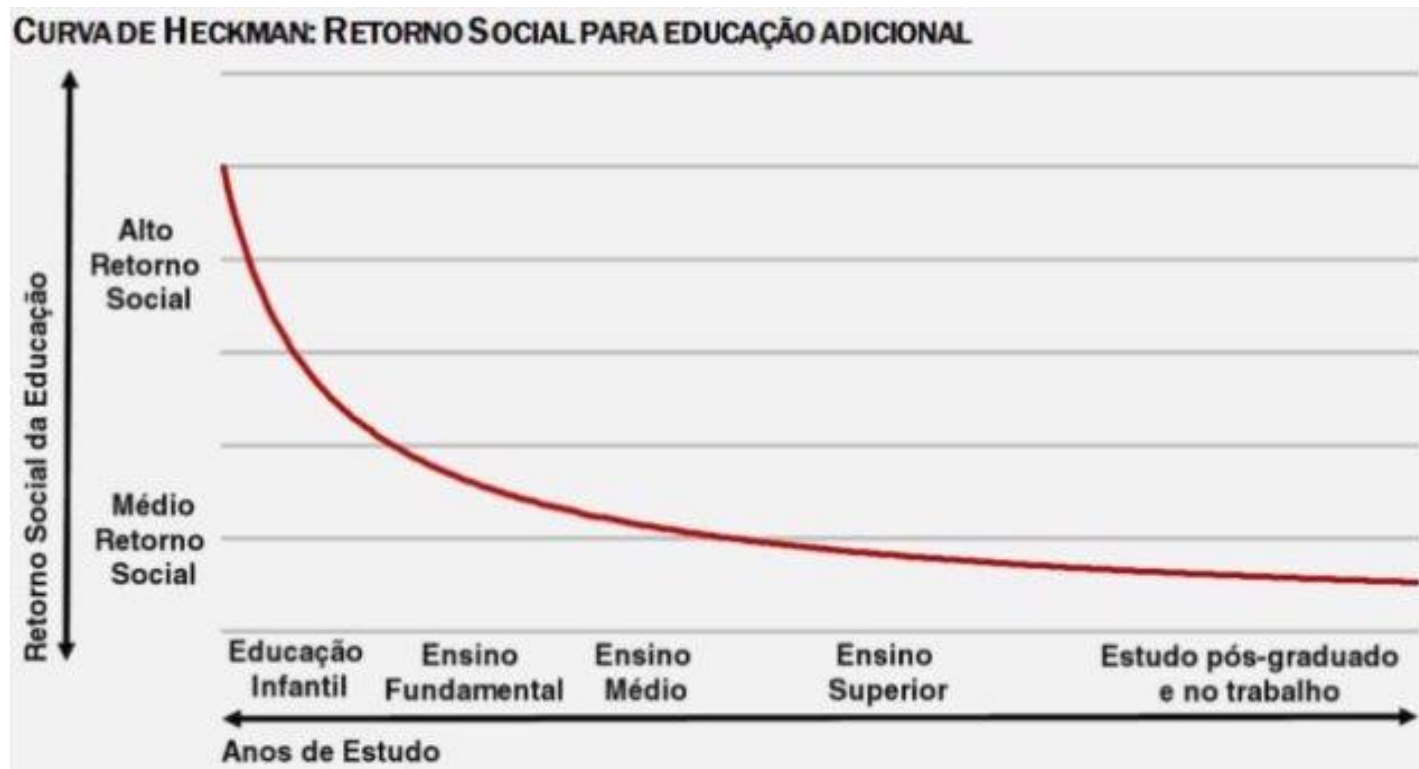
Mais de 2,5 milhões de mulheres não trabalharam para cuidar de parentes ou das tarefas domésticas, diz IBGE

Mulheres são dois em cada três dos 10,8 milhões de jovens brasileiros que não estudavam e nem estavam ocupados em 2022. Situação geral é pior para pretos e pardos, de renda mais baixa.

Perda econômica da evasão é de R\$ 215 bi, maior do que gasto para manter alunos na escola: 'Não faz sentido', diz pesquisadora

'Deixamos de ganhar R\$ 395 mil por jovem evadido, enquanto, para formar cada um desses jovens, o custo é de cerca de R\$ 22 mil', explica Laura Muller, economista do Insper coautora de estudo

Por que priorizar a educação infantil?



Objetivos

- ✓ **Garantir a oferta de creches para crianças de 0 a 3 anos.**
 - ✓ **Diminuição de índices de violência**
 - ✓ **Economia de recursos públicos**
 - ✓ **Incremento da economia local**





**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

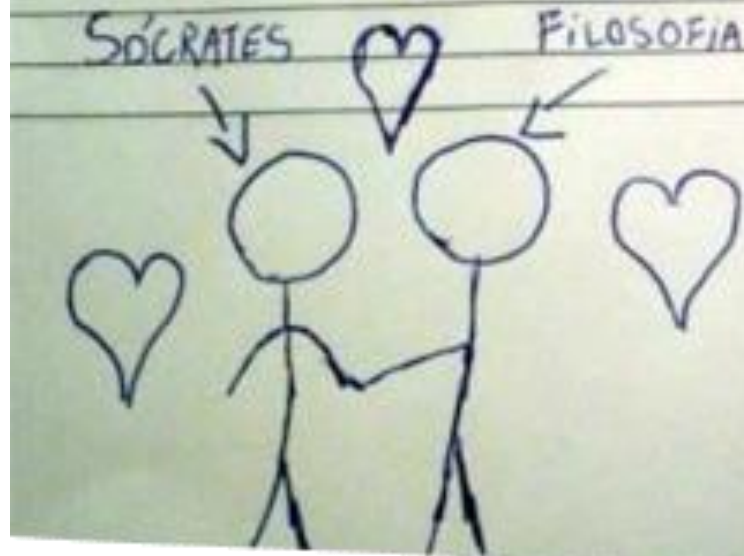
DESAFIOS

Para os Municípios

- Alta Demanda
- Infraestrutura Insuficiente
- Ausência de recursos
- Falta de planejamento



Estabeleça uma relação entre Sócrates e a Filosofia.(2.0)



... e completamente equivocada."

Como o MPMG vai agir

- ✓ **Rede de atuação coordenada, técnica e estratégica entre os Promotores de Justiça**
- ✓ **Atuar preventivamente**
- ✓ **Orientar**
- ✓ **Fiscalizar e induzir políticas públicas estruturadas, permanentes e transparentes**
- ✓ **Reconhecer mérito dos Municípios que alcançarem metas**

**CRESCEM
JUNTOS**

**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

Instituições apoiadoras/ parceiras

TJMG

TCE/MG

Ministério Público junto ao TCE

UNDIME

ALMG?

Outros?

Compromisso do Ministério Público com o futuro



OBRIGADA!

Giselle Ribeiro de Oliveira
Promotora de Justiça coordenadora

