

## MAPA DE ESTUDO FORMAÇÃO BÁSICA

Neste tópico, o monitor do PJ receberá informações básicas sobre a organização do Estado, o Poder e o Processo Legislativos, política e participação, necessárias ao desenvolvimento de atividades com os estudantes do ensino médio. Além disso, apresentaremos uma discussão inicial sobre Sustentabilidade e uma reflexão sobre o que é o trabalho com Oficinas. O estudo está dividido em 2 eixos: teórico e prático.

**Bom trabalho!**

Marta Parker e Fernanda Freitas

Escola do Legislativo/ALMG

### 1º EIXO – CONTEÚDO TEÓRICO

Através de 8 vídeo-aulas, selecionadas do Kit Cidadania, material elaborado pela Escola do Legislativo da Assembleia, abordaremos temas como o modelo de democracia do nosso Estado; os direitos e deveres do cidadão brasileiro e a estrutura, funcionamento e limites de atuação do Poder Legislativo e de seus membros. A reflexão sobre práticas políticas viciadas será tratada na vídeo-aula sobre Direito e Privilégio. O papel dos meios de comunicação; os espaços de participação política do cidadão e o entendimento sobre como o orçamento público é elaborado e sua devida destinação completam os conteúdos abordados no Kit. Outras referências bibliográficas, como textos e as teleaulas dos Programas da TV Escola da ALMG, complementarão as aulas do Kit, completando o ciclo básico de conhecimentos necessários para que o monitor possa ter uma participação qualificada no PJ.

Nesse eixo apresentaremos, também, um debate sobre o que é *Sustentabilidade*, práticas sustentáveis e reflexões sobre o exercício da cidadania em relação à construção de cidades sustentáveis.



# 1 PODER E PROCESSO LEGISLATIVOS, DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO

Vídeo-aulas recomendadas do Kit Cidadania



**EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

**O Estado somos nós - Tema: A estrutura do Estado**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682501&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682501&cat=939)

**O Poder nas mãos de todos – Tema: Democracia**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682503&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682503&cat=939)

**Minha Pátria é minha lei – Tema: A Constituição**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682506&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682506&cat=939)

**Lei é comigo mesmo - Tema: Poder Legislativo**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682488&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682488&cat=939)

**Onde está o dinheiro? - Tema: Orçamento e Políticas Públicas**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682471&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682471&cat=939)

**Vim, vi e votei - Tema: Representação política, eleições e voto**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682482&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682482&cat=939)

**Não engula gato por lebre – Tema: Meios de Comunicação**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682390&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682390&cat=939)

**Sabe com quem está falando? - Tema: Direito e Privilégio**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/videos/video.html?idVideo=682405&cat=939](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/videos/video.html?idVideo=682405&cat=939)

## BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Onde está a Democracia?**  
**José Eisenberg; Thamy Pogrebinschi; ilustrações: Adão Iturrusgarai, Laerte.**  
**Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.**  
 Esta publicação, elaborada por professores do Curso de Ciências Sociais da UFMG, com linguagem simples e superdidática, traz conceitos básicos que com certeza poderão esclarecer dúvidas e fornecer ideias para o trabalho com estudantes. Sugerimos, especialmente, a leitura dos capítulos que tratam de Participação Política e o de Democracia.
- Como exercer sua cidadania**  
**Coleção entenda e aprenda. São Paulo: Bei Comunicação, 2003.**  
 Este material apresenta de forma bastante objetiva e didática um estudo sobre a cidadania e as ferramentas para colocá-la em prática no cotidiano. Os textos abordam, em linguagem simples, direitos e deveres civis, sociais, políticos, trabalhistas, fiscais e do consumidor.

- **Política para não ser idiota**  
**Mário Sérgio Cortella e Renato Janine. Coleção Papyrus Debates. Campinas: Editora Papyrus 7 Mares, 2010.**  
Este livro apresenta um debate sobre os rumos da política na sociedade contemporânea. São abordados temas como a participação na vida pública, o embate entre liberdade pessoal e bem comum, o descaso dos mais jovens em relação à democracia, a importância da ecocidadania, entre outras questões. Os autores também apontam algumas ações indispensáveis, como o trabalho com política na escola, o papel da educação nesse campo, como desenvolver habilidades de solução de conflitos e de construção de consensos.
- **Educação para a Democracia – Maria Victoria Benevides**  
[http://www2.camara.gov.br/responsabilidade-social/edulegislativa/educacao-legislativa-1/educacao-para-a-democracia-1/apresentacao/textos-1/Educacao para a Democracia - Maria Victoria Benevides.pdf/view](http://www2.camara.gov.br/responsabilidade-social/edulegislativa/educacao-legislativa-1/educacao-para-a-democracia-1/apresentacao/textos-1/Educacao%20para%20a%20Democracia%20-%20Maria%20Victoria%20Benevides.pdf/view)  
Este texto é uma leitura obrigatória para o entendimento da necessidade da implicação educacional na construção democrática.
- **Programa Orçamento Público e Cidadania (TV Escola - ALMG)**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/materiais/index.html?tagLoc=1335](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/materiais/index.html?tagLoc=1335)  
Nestas 10 teleaulas produzidas pela TV Assembleia, busca-se ensinar os conceitos básicos sobre o sistema orçamentário público, com destaque para a participação popular.
- **Programa Processo Legislativo - Como as leis são feitas? (TV Escola - ALMG)**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/materiais/index.html?tagLoc=1449](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/materiais/index.html?tagLoc=1449)  
Também através de 10 teleaulas, o processo legislativo é apresentado, com reflexões sobre o processo decisório democrático e a importância da qualidade da lei, dentre outras.
- **Exposição virtual "É você que faz política!" (Educação para a Cidadania - ALMG)**  
[http://www.almg.gov.br/acompanhe/eventos/hotsites/2012/voce\\_faz\\_politica/index.html](http://www.almg.gov.br/acompanhe/eventos/hotsites/2012/voce_faz_politica/index.html)  
Composta por 9 painéis, a exposição tem como objetivo despertar nos jovens a reflexão sobre como a política está no nosso cotidiano e sobre a importância da ação política, sensibilizando para a importância da participação nos debates e decisões que têm impactos nos projetos individuais e coletivos.
- **Educação Política da Juventude - A experiência do Parlamento Jovem. Regina Medeiros e Maria Elizabeth Marques (organizadoras). Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2012.**  
[http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes\\_multimedia/publicacoes/index.html?idPublicacao=727644&cat=](http://www.almg.gov.br/educacao/publicacoes_multimedia/publicacoes/index.html?idPublicacao=727644&cat=)  
Esta publicação mostra os resultados do projeto Parlamento Jovem, iniciativa de educação política que a Assembleia de Minas desenvolve em parceria com a PUC Minas desde 2004. A primeira parte traz artigos de técnicos da ALMG e da universidade, com uma leitura analítica do projeto. A segunda parte apresenta artigos de professores e estagiários do Curso de Ciências Sociais da universidade, pautados em pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (Fapemig), entre 2008 e 2010.

## 2 CIDADES SUSTENTÁVEIS - INTRODUÇÃO AO DEBATE



### **Cidades sustentáveis - uma introdução**

<http://mediaserver.almg.gov.br/acervo/496/742496.pdf>

Fernanda Machado Freitas e Marta Parker Andrade Oliveira  
- Escola do Legislativo/ALMG.

### **Como tornar as cidades brasileiras mais sustentáveis?**

Revista Nova Escola, Série Sequência Didática, Editora Abril.

<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-2/plano-aula-como-tornar-cidades-brasileiras-mais-sustentaveis-647289.shtml?page=all>

### **Programa Cidades Sustentáveis - Vídeo institucional**

<http://www.youtube.com/watch?v=5sTDik3rUJg>

### **Gestão para a Sustentabilidade - Série do Banco Real e Santander**

Capítulo 1 - Novo Jeito de Ser e Agir

[https://www.youtube.com/watch?v=oTaya2XVxTs&list=PLkjVfB\\_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI](https://www.youtube.com/watch?v=oTaya2XVxTs&list=PLkjVfB_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI)

[https://www.youtube.com/watch?v=GZ8js2FX0mU&list=PLkjVfB\\_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI](https://www.youtube.com/watch?v=GZ8js2FX0mU&list=PLkjVfB_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI)

Capítulo 2 - A Sustentabilidade

[https://www.youtube.com/watch?v=GZ8js2FX0mU&list=PLkjVfB\\_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI](https://www.youtube.com/watch?v=GZ8js2FX0mU&list=PLkjVfB_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI)

[https://www.youtube.com/watch?v=SyjVxjCj\\_tA&list=PLkjVfB\\_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI](https://www.youtube.com/watch?v=SyjVxjCj_tA&list=PLkjVfB_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI)

Capítulo 3- Já estamos reinventando

[https://www.youtube.com/watch?v=SyjVxjCj\\_tA&list=PLkjVfB\\_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI](https://www.youtube.com/watch?v=SyjVxjCj_tA&list=PLkjVfB_NmAtj05UVQSbCknHVUXlxxLhUI)

[https://www.youtube.com/watch?v=5UlrjQAvS\\_A&list=PL7BB286042F5A3D87&index=25](https://www.youtube.com/watch?v=5UlrjQAvS_A&list=PL7BB286042F5A3D87&index=25)

### **Ser sustentável deveria ser proibido**

Vídeo produzido por Nayene Constantino Chaptiski, aluna do curso de Administração, da Unisanta, para o blog "Ideias e ideais".

[http://www.youtube.com/watch?v=5UlrjQAvS\\_A&list=PL7BB286042F5A3D87&index=25](http://www.youtube.com/watch?v=5UlrjQAvS_A&list=PL7BB286042F5A3D87&index=25)

## 2º EIXO – CONTEÚDO PRÁTICO: ORIENTAÇÃO SOBRE O USO DA METODOLOGIA DE OFICINA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

### COMO DESENVOLVER UMA OFICINA COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Regina Medeiros - PUC Minas



#### 1. Em que consiste a oficina?

A Oficina é uma modalidade de formação continuada e compartilhada realizada em grupo, que prioriza o saber-fazer prático ou processual.

#### 2. Mas, qual é o objetivo de uma oficina?

Os objetivos principais são: desenvolver a habilidade de trabalho coletivo; motivar, orientar e consolidar os procedimentos de ação para a produção de tarefas direcionadas à determinada proposta; refletir, analisar e criticar as práticas sociais e as ações cotidianas; aperfeiçoar intervenções educativas; propiciar a reflexão e transformação das práticas cotidianas; possibilitar a autonomia dos participantes; criar espaço para a exposição de ideias, opiniões, habilidade para a negociação e o debate; valorizar a singularidade; desenvolver o potencial criativo de todos os participantes; promover a convivência com o diferente.

#### 3. Quanto tempo deve durar a atividade de oficina?

Cada sessão deve ter a duração de 01h30min até 2 horas (máximo) semanalmente.

Qual é o melhor lugar para o desenvolvimento de uma oficina?

O local mais adequado é o universo dos participantes. No caso do PJ, o ideal é que as oficinas sejam realizadas nas escolas onde eles estudam para dar visibilidade ao projeto, socializar as informações, motivar outros alunos e reforçar a parceria com a escola.

#### 4. Quem deve coordenar as oficinas?

De acordo com as características do trabalho em oficinas, o coordenador deve ser um jovem preparado para lidar com grupo: ter clareza sobre os objetivos do projeto, dominar o conteúdo a ser trabalhado, saber ouvir e respeitar a diversidade de opiniões

e ideias dos participantes, facilitar a comunicação e aproximação dos membros do grupo e ter habilidade para decodificar as informações.

## 5. Realização das oficinas:

Cada oficina deve ser preparada com antecedência e ter um objetivo específico. É responsabilidade do coordenador garantir o processo democrático que é o princípio básico do trabalho em oficina no PJ de Minas.

O coordenador deve preparar as atividades onde TODOS os membros possam participar (dramatização, teatro, música, textos ...)

Podem ser utilizados outros recursos para facilitar a dinâmica, como: vídeo, filmes, artigos de jornais e revistas.

## 6. As oficinas devem ser realizadas em três etapas:

### 1ª – Introdução

Essa etapa deve durar até 10 minutos (média).

Para dar início as atividades é importante que o coordenador crie um momento de aquecimento e entrosamento dos participantes.

Os participantes devem saber sobre os objetivos de cada oficina e o tipo de dinâmica preparada para atingir os objetivos.

O coordenador deve consultar os participantes sobre a proposta, pedir sugestões para aprimorar a atividade, negociar regras e chegar a um consenso com o grupo.

O coordenador deve ter flexibilidade para modificar, incluir ou excluir atividades.

### 2ª – Desenvolvimento

Essa etapa deve ter a duração de 50 minutos (aproximadamente)

O grupo deve ser dividido de acordo com as atividades propostas acompanhadas pelo coordenador.

O coordenador deve estar atento para a participação de todos e incentivar os que tem dificuldade para se expressar, os mais tímidos, e criar mecanismos de motivar os desinteressados ou dispersos.

O coordenador deve observar atentamente o comportamento de todos.

É função do coordenador garantir o processo democrático no grupo.

O coordenador deve criar mecanismos para a socialização do conhecimento.

### 3ª – Encerramento

Para essa atividade deve ser reservado 15 minutos (mais ou menos)

É a etapa de avaliação do trabalho (pontos positivos e negativos) e deve ser feita coletivamente. Devem ser avaliados:

A dinâmica, a divisão do grupo, a participação dos membros, o objetivo proposto;

O processo de aprendizagem;

A coordenação dos trabalhos.

É importante observar nessa etapa: a participação de todos, a liberdade de expressão, a argumentação, o respeito às diferenças.

O coordenador deve solicitar sugestões para as próximas oficinas.

O coordenador deve reforçar o compromisso de cada participante com o projeto.

Definir atividades para serem desenvolvidas em casa (se for necessário).

Lembrar o grupo do dia da próxima oficina e a importância de sua participação.